

# 花蓮縣玉里鎮松浦國民小學

## 花蓮縣110學年度臺灣母語日訪視暨國教輔導團 本土語文輔導小組 「到校輔導與服務」



日期：111年5月23日

# 壹、學校簡介

學校在縣道193線旁，亦位處阿美族部落中，創校於民國35年9月1日為觀山國民學校松浦分校，於民國42年2月1日正式奉准獨立為松浦國民學校，另於民國57年9月1日改制為松浦國民小學。目前學區為「玉里鎮松浦里（包括宮前部落、中央部落、福音部落、萬麗部落與麻汝部落」；學區內族群多元，以阿美族居多，另包括客家人、閩南人與泰雅族等。由於學生家庭結構多元，**全校學生國小部45人（原住民學生約87%，閩南學生約4%，其他約9%）**。本校學區皆為原住民族部落，階級制度分明，歲時祭儀多樣，族人間連結緊密，多為親屬，彼此合作協調，尊老敬賢，共生意識強烈，培養出非自我中心的生命整體觀。另學區人口老化，近年玉里鎮與部落積極推動觀光旅遊及農業精緻化，逐漸帶動部落經濟發展，吸引返鄉生活潮流。**部落發展協會亦積極推動社區部落發展活動，傳承阿美族傳統文化，形塑傳習傳統智慧的環境。**

# 壹、學校簡介

## 一、學校基本資料

序	項目	數值	備註
1	全校班級數		6 (國小) +1 (幼兒園)
2	附設幼稚園班級數		<u>1</u> 班， <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否申請教育部經費
3	全校學生數		閩 <u>2</u> 人 客 <u>0</u> 人 原 <u>39</u> 人 其他 <u>4</u> 人
4	全校教師數(含代理代課)		國小：13人，幼兒園教保服務人員：3人
5	實際擔任本土語文教學之現職教師數		閩 <u>0</u> 人 客 <u>0</u> 人 原 <u>1</u> 人 (代理代課教師：閩 <u>1</u> 人 客 <u>0</u> 人 原 <u>2</u> 人)
6	本土語文支援人員數		閩 <u>0</u> 人 客 <u>0</u> 人 原 <u>1</u> 人
7	本土語文支援人員每週授課節數		閩 <u>0</u> 節 客 <u>0</u> 節 原 <u>3</u> 節
8	現職教師閩南語認證通過人數		初級 <u>0</u> 人，中級 <u>0</u> 人，中高級 <u>1</u> 人，高級 <u>1</u> 人 (代理代課教師：初級 <u>0</u> 人，中級 <u>0</u> 人，中高級 <u>0</u> 人，高級 <u>1</u> 人)
9	現職教師原住民族語認證通過人數		族語別： <u>阿美族</u> 初級 <u>0</u> 人，中級 <u>0</u> 人，中高級 <u>0</u> 人，高級 <u>1</u> 人， 優級 <u>0</u> 人 (代理代課教師：初級 <u>0</u> 人，中級 <u>0</u> 人，中高級 <u>0</u> 人，高級 <u>2</u> 人)
10	現職教師客家語認證通過人數		初級 <u>0</u> 人，中級 <u>1</u> 人，中高級 <u>0</u> 人，高級 <u>0</u> 人 (代理代課教師+教保服務人員：初級 <u>0</u> 人，中級 <u>2</u> 人，中高級 <u>0</u> 人，高級 <u>1</u> 人)

職稱	語言別	教師姓名	研習、認證別
總務主任	閩南語	方健輝	閩南語教學師資進階研習
學務組長	閩南語	林彥伯	閩南語教學師資進階研習
教師	閩南語	黃志中	閩南語教學師資進階研習
教師	閩南語	黃惠敏	閩南語高級認證通過
代課教師	閩南語	王素美	閩南語高級認證通過
教師	阿美語	曾秀英	阿美族語(高級)認證通過
代課教師	阿美語	林翠蘭	阿美族語(高級)認證通過
支援教師	阿美語	林春香	阿美族語(高級)認證通過
教務組長	客語	徐麗榕	客語認證中級通過
代課教師	客語	謝雯菁	客語認證中級通過
代課教師	客語	李雲珍	客語認證中級通過
幼兒園主任	客語	鄧淑雲	客語中級認證通過 客語幼幼師資認證通過

# 人力資源網 - 人事-專長證照

※本系統之個人資料僅供作必要教師資料管理之用，台端利用本系統之個人資料時，請配合個人資料保護法之相關規定，於使用完畢後，儘速刪除銷毀，避免外洩，如有違法致使損害，本署將依法求償，各類證照名冊(本土語文證照名冊)

匯出條件：[本土語文證照名冊]、[109學年度]、[教職員基準日2020-09-30]、[在職、不在職、停聘]

學年度	學等類別	設立屬性	學校類別	縣市	鄉鎮市區	學校名稱	學校代碼	姓名	職位	聘用別	語言別	認證級別	語系別	方言別	證號	發證年度	核定日期	92到97授課事實	匯入來源
109	國小	縣立	特殊偏遠學校	花蓮縣	玉里鎮	縣立松浦國小	154666	林香(60)	教師	教學支援工作人員	原住民族語文	原住民族語高級	阿美族	秀姑巒阿美語	原民教字第0970038853號	97	2008-09-15		原住民委員會
109	國小	縣立	特殊偏遠學校	花蓮縣	玉里鎮	縣立松浦國小	154666	李珍(35)	教師	代理教師	客家語文	客語初級認證	四縣腔		104E05559	104	2015-10-23		客家委員會
109	國小	縣立	特殊偏遠學校	花蓮縣	玉里鎮	縣立松浦國小	154666	李珍(35)	教師	代理教師	客家語文	客語中級認證	四縣腔		104I02396	104	2016-03-04		客家委員會
109	國小	縣立	特殊偏遠學校	花蓮縣	玉里鎮	縣立松浦國小	154666	林蘭(15)	教師	代理教師	原住民族語文	原住民族語高級	阿美族	秀姑巒阿美語	(93)原民教字第0930025265號	91	2014-12-05		自行新增
109	國小	縣立	特殊偏遠學校	花蓮縣	玉里鎮	縣立松浦國小	154666	謝菁(31)	教師	代理教師	客家語文	客語初級認證	四縣腔		96E05836	96	2007-08-01		客家委員會
109	國小	縣立	特殊偏遠學校	花蓮縣	玉里鎮	縣立松浦國小	154666	謝菁(31)	教師	代理教師	客家語文	客語中級認證	四縣腔		101I04071	101	2013-02-25		客家委員會
109	國小	縣立	特殊偏遠學校	花蓮縣	玉里鎮	縣立松浦國小	154666	徐榕(00)	教師	正式教師	客家語文	客語中級認證	四縣腔		105I02465	105	2017-03-03		客家委員會
109	國小	縣立	特殊偏遠學校	花蓮縣	玉里鎮	縣立松浦國小	154666	曾英(16)	教師	正式教師	原住民族語文	原住民族語高級	阿美族	秀姑巒阿美語	台(九十一)原民教字第九一〇一三九七號	91	2002-01-23		自行新增
109	國小	縣立	特殊偏遠學校	花蓮縣	玉里鎮	縣立松浦國小	154666	黃敏(64)	教師	正式教師	閩南語文/其他	閩南語中高級認證	閩南語		臺語字第0990217912號	99	2010-09-25		終身教育司
109	國小	縣立	特殊偏遠學校	花蓮縣	玉里鎮	縣立松浦國小	154666	王美(83)	教師	代理教師	閩南語文/其他	閩南語中高級認證	閩南語		臺語字第0990217912號	99	2010-09-25		終身教育司
109	國小	縣立	特殊偏遠學校	花蓮縣	玉里鎮	縣立松浦國小	154666	王美(83)	教師	代理教師	閩南語文/其他	閩南語高級認證	閩南語		臺語字第1000211385號	100	2011-09-17		終身教育司

製表時間：2021-03-12 09:11:39

# 壹、學校簡介

## ※現職教師族語認證



# 學校附設幼兒園積極推動本土語教學

## 《109學年度》

附件一

### 109學年度推動本土語言融入幼兒園教保活動課程 實施計畫

花蓮縣松浦國小附設幼兒園互助教保服務中心

一、依據：中華民國109年5月8日府教特字第1090083367號函。

二、目的

- (一)透過本土語言教學活動，提升幼兒運用母語溝通之能力。
- (二)認識與喜愛自己的部落文化，並尊重不同族群之文化。
- (三)體驗阿美族文化活動。

二、目的

三、幼兒園／社區（部落）互助教保服務中心概況

(一)招生概況

學年度／招生概況	核定招收幼兒總人數	實際招生人數
前一學年度	30	29
本學年度	30	26

(二)過去3年內曾接受教育部（國教署）本土語言教學補助之經費、項目、時間及文號

日期	核定文號	核定項目	核定經費(元)
106學年度	府教特字第 1060208716號	推動本土語教學 經費	11740
107學年度	府教特字第 1070092672號	推動本土語教學 經費	15960
108學年度	府教特字第 1080254902號	推動本土語教學 經費	9171

四、計畫主題(申請類別：阿美語)

nga' ay ho mancean 你好！萬自然部落

五、辦理期程：

109年8月1日至109年6月30日

六、辦理方式及內容

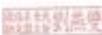
- (一)融合教學：每週安排一小時，請母語老師入班進行融合教學。
- (二)認識部落文化與生活：將節慶活動、部落常見動(植)物、基本生活用語

(三)家長資源：結合家庭及社區資源，共同推廣在地文化活動之相關事項。  
七、預期成效。

- (一)透過此計畫，進行幼兒園在地文化課程，讓幼生了解文化特色。
- (二)藉由母語老師入班進行融合教學，透過活動，讓幼兒能吟唱阿美族歌謠或是能用阿美語說出生活基本用語。
- (三)藉由學校發展在地文化課程，讓社區家長能一同推廣在地文化活動。

八、經費需求(除申請購置或自編本土語言參考教材請檢附教材明細)

經費概算表						
項次	項目	單位	數量	單價	總價	備註
	購置或自編本土語言參考教材					無
	專家諮詢費(含補充經費)	時	30	360	10800	
	認證報名費					無

承辦人  主任  校長/園長 

# 學校附設幼兒園積極推動本土語教學

## 《110學年度》

附件一

### 110學年度推動本土語言融入幼兒園教保活動課程 實施計畫

花蓮縣松浦國小附設幼兒園互助教保服務中心

一、依據：中華民國 109 年 5 月 8 日府教特字第 1090083367 號函。

二、目的

- (一)透過本土語言教學活動，增加幼兒常用母語之詞彙。
- (二)認識與喜愛自己的文化，並尊重不同族群之文化。
- (三)體驗阿美族文化活動。

三、幼兒園／社區（部落）互助教保服務中心概況

(一) 招生概況

學年度／招生概況	核定招收幼兒總人數	實際招生人數
前一學年度	30	26
本學年度	30	24

(二) 過去 3 年內曾接受教育部（國教署）本土語言教學補助之經費、項目、時間及文號

日期	核定文號	核定項目	核定經費(元)
107 學年度	府教特字第 1070092672 號	推動本土語教學經費	15960
108 學年度	府教特字第 1080254902 號	推動本土語教學經費	9171
109 學年度	府教特字第 1090231157 號	推動本土語教學經費	10000

四、計畫主題(申請語別：阿美語)

nga' ay ho mancelan 你好！滿自然部落

五、辦理期程：

110 年 8 月 30 日至 111 年 6 月 30 日

六、辦理方式及內容

- (一)融合教學：每週安排一小時，請母語老師入班進行融合教學。
- (二)認識部落文化與生活：將節慶活動、部落常見動(植)物、基本生活用語...

事項。

七、預期成效

- (一)透過此計畫，進行幼兒園在地文化課程，讓幼生了解文化特色。
- (二)藉由母語老師入班進行融合教學，透過活動，讓幼兒能吟唱阿美族歌謠或是能用阿美語說出生活基本用語。
- (三)藉由學校發展在地文化課程，讓社區家長能一同推廣在地文化活動。

八、經費需求(※申請購置或自編本土語言參考教材請檢附教材明細)

經費概算表						
項次	項目	單位	數量	單價	複價	備註
	購置或自編本土語言參考教材					無
	專家諮詢費(含補充保費)	時	30	360	10800	
	認證報名費					無

承辦人

劉燕雙

主任

劉淑雲

校長/園長

許偉方

## 貳、本土語言實施概況

《詳如佐證文件》

臺灣母語日實施日期： <input checked="" type="checkbox"/> 星期一 <input type="checkbox"/> 星期二 <input type="checkbox"/> 星期三 <input type="checkbox"/> 星期四 <input type="checkbox"/> 星期五			
開課 班別	<input checked="" type="checkbox"/> 閩南語 2 班	實施 時間	<input type="checkbox"/> 社團 <input checked="" type="checkbox"/> 正式課程 <input type="checkbox"/> 其他_____
	<input type="checkbox"/> 客家語 0 班		<input type="checkbox"/> 社團 <input type="checkbox"/> 正式課程 <input type="checkbox"/> 其他_____
	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民語 6 班		<input type="checkbox"/> 社團 <input checked="" type="checkbox"/> 正式課程 <input type="checkbox"/> 其他_____
教材	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 市面現有教材 <input type="checkbox"/> 其他（說明：教師是否仍有取得證書之需求）		
課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	校內辦理本土 語文相關研習	0 次
母語日計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進	教學情形	<input checked="" type="checkbox"/> 確實 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進
活動辦理	<input checked="" type="checkbox"/> 豐富 <input type="checkbox"/> 適當 <input type="checkbox"/> 略少	學習評量	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input type="checkbox"/> 單一
學生本土語文選習意願調查： <input checked="" type="checkbox"/> 確實 <input type="checkbox"/> 待改進 <input type="checkbox"/> 沒有調查			
按用核實撥付本土語文教學支援人員經費： <input checked="" type="checkbox"/> 確實 <input type="checkbox"/> 待改進			
結合在地特色及社區資源推展本土語文教育： <input checked="" type="checkbox"/> 確實 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待改進			
依法為本土語文教學支援人員辦理勞健保： <input checked="" type="checkbox"/> 確實 <input type="checkbox"/> 待改進			

# 參、松浦國民小學推動「臺灣母語日」活動實施計畫

一、依據：教育部95.6.21台語字第0950087762B號令發布之「高級中級以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點」。

## 二、實施目的

- (一) 培養學生對於本土語言「聽」與「說」的能力。
- (二) 讓學生了解自己家鄉中不同族群的文化及語言，還有傳說故事，加強自我認同。
- (三) 增加師生聽說本土語的機會，進而能用本土語和部落老人溝通。
- (四) 了解與尊重不同族群的文化

三、實施對象：全校師生

## 四、推動小組

職稱	姓名	工作職務	備註
召集人	校長	1. 督導並審核工作計畫 2. 定期召開推行小組委員會協調相關事項，統籌規劃本校母語教育推動事宜。	
副召集人	教導主任	1. 擬定推動母語教育之實施計畫 2. 執行母語推動事宜 3. 協助召集人處理推動小組相關事宜，負責組內成員溝通協調。	
委員	總務主任	統籌經費運用事宜。	
委員	教務組長	1. 辦理校內各項競賽活動 2. 協助各領域母語融入教學事宜 3. 辦理教師相關研習 4. 提供各項母語教學相關書籍教材及輔助工具 5. 成立圖書專櫃。	
委員	民族支援教師	1. 蒐集文物、布置具民族特色之學習環境。 2. 推展民族教育活動。	
委員	資訊教師	1. 活動攝影及相關網站、資訊之聯結建置。 2. 建置鄉土語言教學網站。	
委員	各領域召集人	1. 研擬母語融入各領域教學計畫 2. 推廣各領域、各學年之母語教學運用 3. 協助教師相關教學諮詢及指導。	
委員	家長代表	1. 協助教師相關教學諮詢及指導。	

# 參、松浦國民小學推動「臺灣母語日」活動實施計畫

## 五、實施策略

### (一) 多元化原則

每週一定為本校母語日，每次以本區阿美語、閩南語的簡單會話輪流介紹，訂為本  
日生活主要使用語言，包括教師之間、學生之間、教師與學生之間。

### (二) 生活化原則

日常生活接觸溝通，均能自然以不同語言交談溝通，並相互學習。

### (三) 本地原則

善用現有資源，協調本校小學部或社區家長的不同族籍教師進行文化介紹和歌謠教  
唱。同時，積極尋找社區資源讓學生參觀並進一步瞭解在地文化的特色。

### (四) 活潑化原則

除了母語日課程外，邀請社區家長及地方人士參與節氣文化活動計畫之擬訂和執行。  
以活潑創意的方式，創造社區與學校良性互動，讓親師情感更為緊密結合。

# 參、松浦國民小學推動「臺灣母語日」活動實施計畫

## 六、相關活動說明：

- (一) 每週一定為母語日，於全校集會時辦理本土語教學，並當天鼓勵小朋友以自己的母語跟大家打招呼。
- (二) 設計與社區文化相關的主題課程，走入社區參觀，讓學生更深入了解自己的家鄉。
- (三) 邀請家長解說適合學生理解的社區歷史、傳說故事…等。
- (四) 採購相關書籍和教具充實老師對母語的專業知能，也開放書籍借閱和家長分享。
- (五) 舉辦展演活動、語文競賽讓小朋友發表所學，獲得成就感，增強學習的動機。

# 參、松浦國民小學推動「臺灣母語日」活動實施計畫

## 七、預期成效

### (一) 學生方面

1. 透過學校母語日一系列活動的推動，提供學生學習語言文化的環境及機會。讓學生在學習中互相鼓勵，更加認識自己的母語；進而培養學生學習、欣賞母語的興趣和熱情。
2. 習慣於日常生活中適切運用兩種語言（國語和母語）。
3. 明白母語不僅是學校學習課程的一部份，更是我們生活中很重要的溝通媒介，鼓勵學生有自信的使用母語與別人溝通。
4. 學校母語日活動，讓學生各自的母語能見度提升，增加學生說自己母語的意願，提升學生聽和說的程度（平日以母語交談）。
5. 透過母語日活動，讓不同族群的學生彼此認識對方的語言及文化差異性，使學生能彼此欣賞對方的語言之美和文化之美。

### (二) 教師方向

1. 教學分享和進修研習分享，讓教師專業教學知能獲得增長。
2. 培養老師對母語教學的重視，同時，提升教師教學能力（願意自己上鄉土課），並不斷積極自我充實與成長。
3. 母語補充教材的編製，使老師的教學能更加深、加廣，內容更活潑有趣。
4. 建立多元豐沛的學習情境，提供生動有趣的教學活動，讓學生有高昂的學習動機與意願。

# 參、松浦國民小學推動「臺灣母語日」活動實施計畫

## 七、預期成效

### (三) 社區家長方向

1. 引起社區家長對母語的重視，親子共學效果更佳。
2. 家長認同並協助辦理學生戶外活動。
3. 透過地方耆老的參與，讓學校和社區之間的關係變成最佳的夥伴關係。同時也帶動社區人士對說母語的重視，促進族群間彼此欣賞與學習的意願。

### (四) 文化認同方向

1. 除了提升鄉土語言文的保存成效外，無形中亦增進了學生對地方文史的認識，促進其文化認同及愛鄉愛土情成的提升。
2. 世界文化日活動，得結合社會資源外聘外籍教師，介紹不同的生活民情，讓學生學習尊重文化的差異。

## 八、本計畫經校長同意後實施，修正時亦同。

# 肆、臺灣母語日—行政運作—推動小組

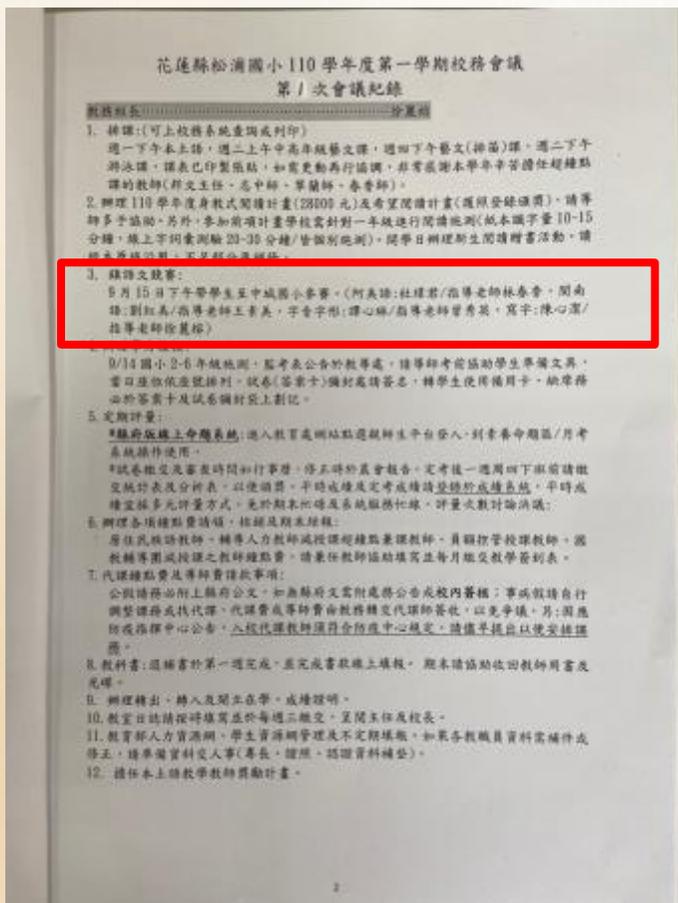
## 一、組成推動小組

職稱	姓名	工作職務	備註
召集人	校長	1. 督導並審核工作計畫 2. 定期召開推行小組委員會協調相關事項，統籌規劃本校母語教育推動事宜。	
副召集人	教導主任	1. 擬定推動母語教育之實施計畫 2. 執行母語推動事宜 3. 協助召集人處理推動小組相關事宜，負責組內成員溝通協調。	
委員	總務主任	統籌經費運用事宜	
委員	教務組長	1. 辦理校內各項競賽活動 2. 協助各領域母語融入教學事宜 3. 辦理教師相關研習 4. 提供各項母語教學相關書籍教材及輔助工具 5. 成立圖書專櫃	
委員	民族支援教師	1. 蒐集文物、布置具民族特色之學習環境。 2. 推展民族教育活動	
委員	資訊教師	1. 活動攝影及相關網站、資訊之聯結建置。 2. 建置鄉土語言教學網站	
委員	各領域召集人	1. 研擬母語融入各領域教學計畫 2. 推廣各領域、各學年之母語教學運用 3. 協助教師相關教學諮詢及指導	
委員	家長代表	1. 協助教師相關教學諮詢及指導	

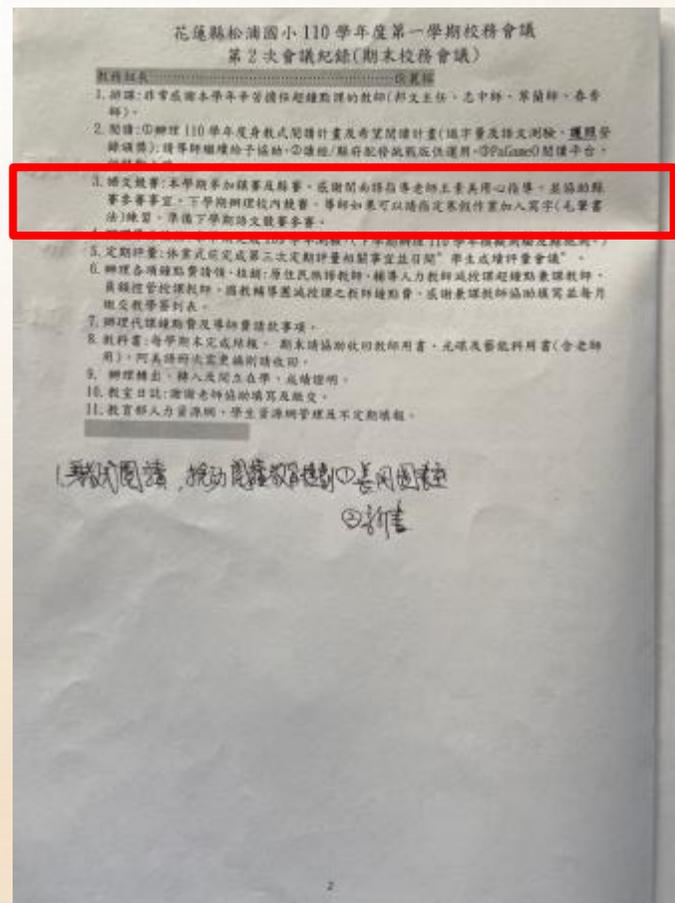
# 肆、臺灣母語日—行政運作—推動小組

## 二、行政運作相關會議紀錄

### (一) 校務會議



圖說：110 學年度第 1 學期期初校務會議



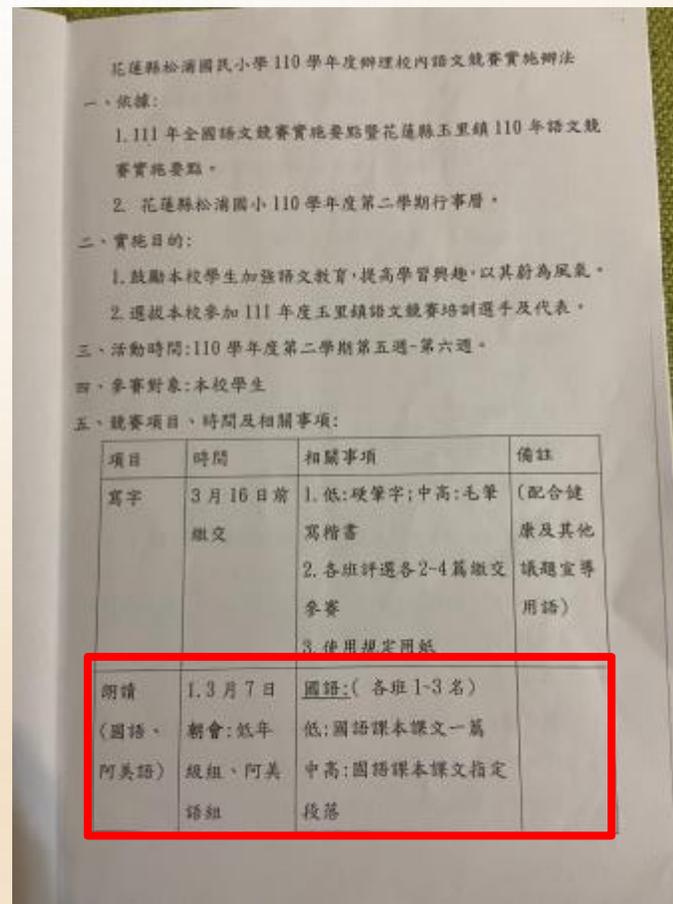
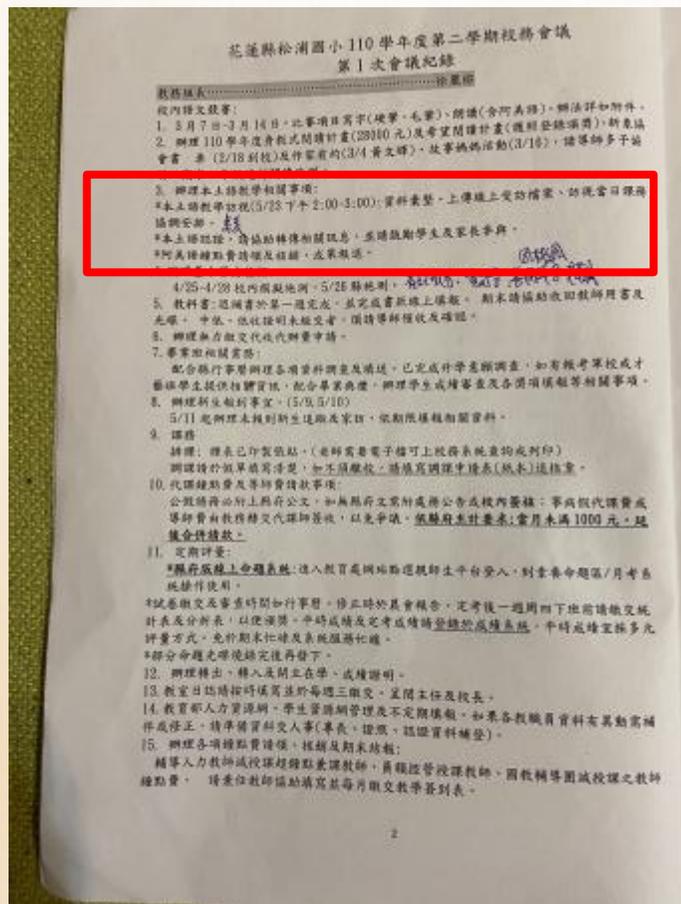
圖說：110 學年度第 1 學期期末校務會議

# 肆、臺灣母語日—行政運作—推動小組

## 二、行政運作相關會議紀錄

為整合相關教學資源進行本土語暨本土文化之推動，則相關本土語或台灣母語日教學活動或行政事務之推動，皆適時藉由課發會或校務會議或晨會等討論決議後推動辦理。

### (一) 校務會議



圖說：110 學年度第 2 學期期初校務會議

# 肆、臺灣母語日—行政運作—推動小組

## 二、行政運作相關會議紀錄

### (一) 校務會議

花蓮縣立東溪鄉南濱國小 110 學年度第 2 學期校務行事曆  
 校本課程主題：品德、閱讀、藝術、體育、科學、資訊、健康、生活、社會、環境、文化、國際、資訊、能源、海洋、太空、未來、永續、發展、創新、實踐、學習、成長、進步、幸福、快樂、健康、和諧、共好、共榮、共進、共富、共美、共善、共愛、共信、共誠、共敬、共愛、共信、共誠、共敬、共愛、共信、共誠、共敬

日期	時間	事項	星期	備註
			星期一	臺灣母語日
			星期二	藝術日
			星期三	國際日
			星期四	口體日
			星期五	傳統日

附件一 花蓮縣松浦國小 學生在校時間作息表

星期	一	二	三	四	五
時間	台灣母語日	藝術 深耕日	國際 英語日	口體 保健日	傳統 舞蹈日
7:00-7:20	上學去 (由導護老師管理)				
7:20-7:30	憲牙時間				
7:30-7:40	打掃時間				
7:40-8:00	體能活動 跑走 (7:50)	體能活動 跳繩	體能活動 跑走	體能活動 跳繩	體能活動 跑走
8:00-8:25	(7:50) 全校團讀	教師週會	英語進修	導師時間	導師時間
8:25-8:35	全校閱讀	全校閱讀	全校閱讀	全校閱讀	全校閱讀
8:40-10:10	第一、二節				
10:10-10:30	體能活動	體能活動	體能活動	含氣漱口	傳統舞蹈 望眼視視
10:30-12:00	第三、四節				
12:00-12:40	午餐時間				
12:40-13:10	午休				
13:20-15:40	第五、六、七節				
15:40-16:00	打掃時間				
16:00-16:40	補救教學、課業輔導				
16:40-16:50	放學				
17:00-	夜間課輔				

註：7:40 導護與導師交接時間，17:00 導護結束時間。

圖說：110學年度第2學期學校行事曆暨學生在校時間作息表

# 肆、臺灣母語日—行政運作—推動小組

## 二、行政運作相關會議紀錄

為多元推動台灣母語日活動，且得融入其他教學活動之中（如閱讀教學活動），進而進行加深加廣之延伸性台灣母語日活動，並將台灣母語日活動賦予阿美族成為一個人之七項人格素養內涵，以及鼓勵導護老師得結合時事或實例，做相關中心德目之宣導；爰此，自107學年度起學校行事曆另加註「中心德目」欄位，且中心德目為「阿美族」成為一個人之七項人格素養。

「能懂得『**關懷**』、善於『**溝通**』、培養『**勇氣**』、學習『**智慧**』、努力『**勤奮**』、樂於『**讚賞**』、與發揮『**友愛**』等七項「成為一個人」的人格素養。

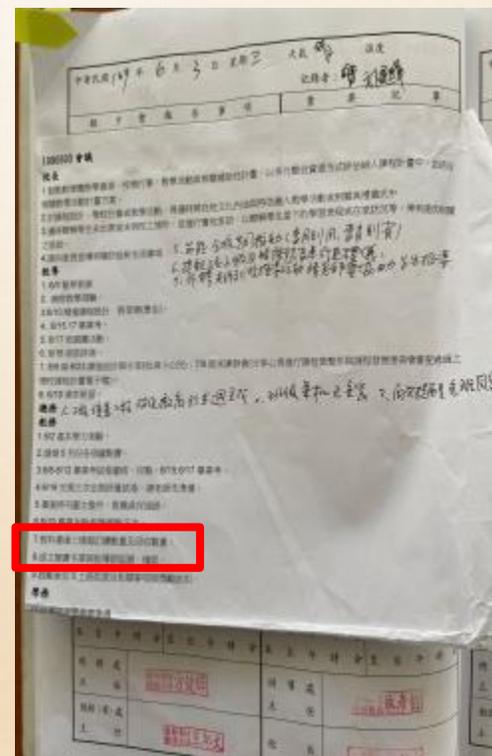
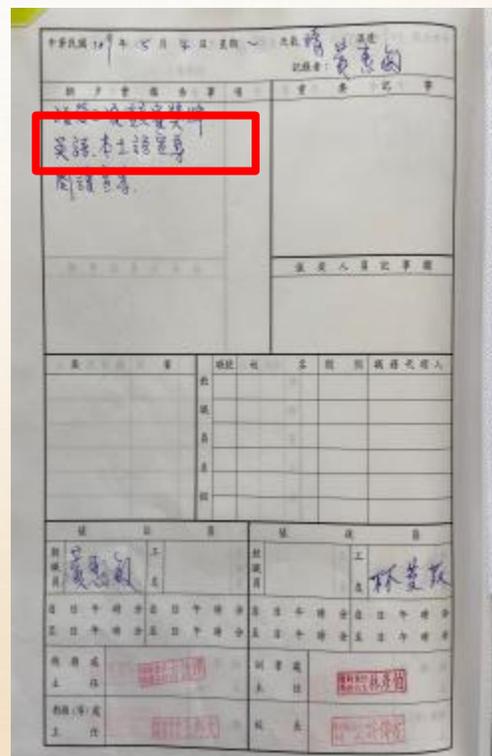
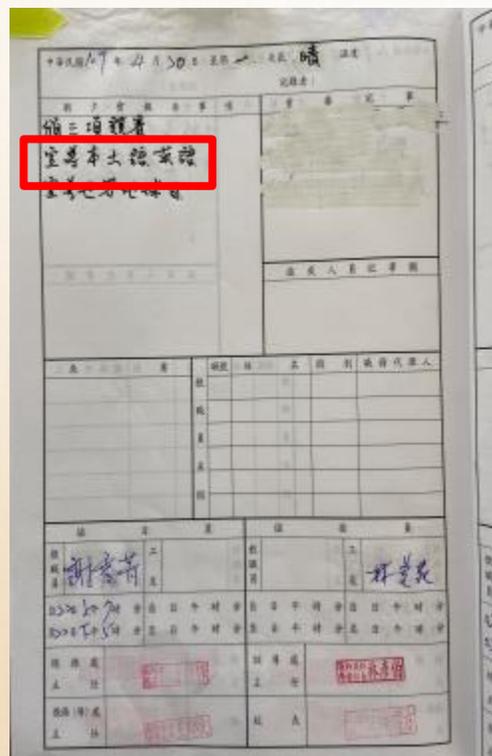
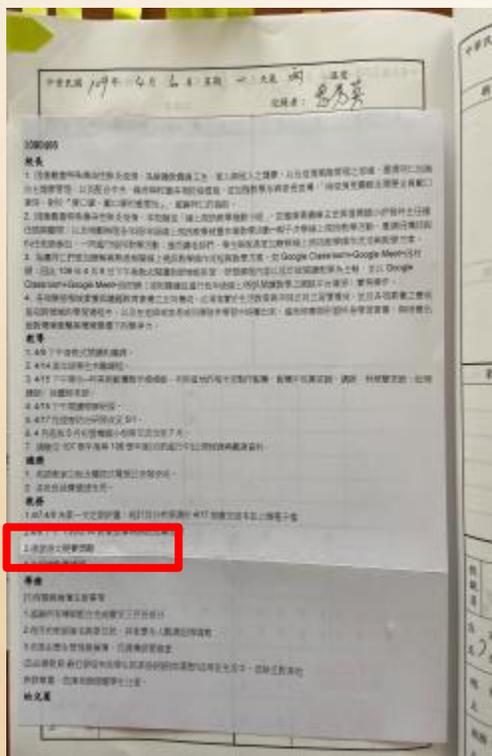
This is a screenshot of a school calendar grid for the 107th academic year. The grid is organized by month and week. A red rectangular box highlights a vertical column on the left side of the grid, which is labeled '中心德目' (Center Virtue). This column contains the seven virtues of the Amis tribe: 關懷 (Care), 溝通 (Communication), 勇氣 (Courage), 智慧 (Wisdom), 勤奮 (Diligence), 讚賞 (Appreciation), and 友愛 (Friendship). The rest of the grid contains dates and various school activities.

This is another screenshot of a school calendar grid, similar to the one on the left. It also features a red rectangular box highlighting the '中心德目' (Center Virtue) column, which lists the seven Amis virtues: 關懷, 溝通, 勇氣, 智慧, 勤奮, 讚賞, and 友愛. The grid shows the monthly layout of the school year with various activities and dates.

# 肆、臺灣母語日—行政運作—推動小組

## 二、行政運作相關會議紀錄

(二) 晨會 (如本土語認證人數統計、鎮語文競賽說明、阿美族繪本心得分享、結合關懷站活動辦理相關臺灣母語日延伸教學活動、阿美族語教學指導語文競賽學生規劃等等)

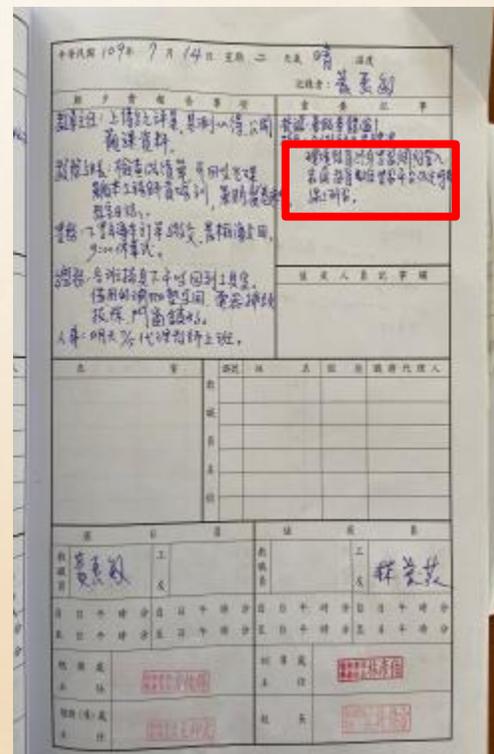
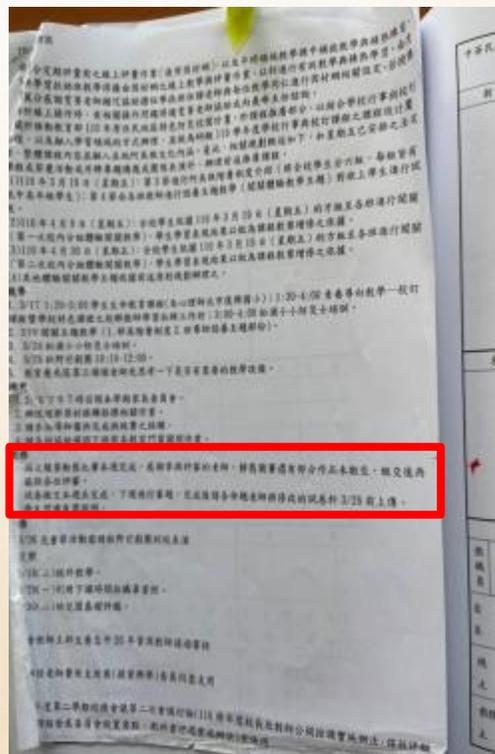
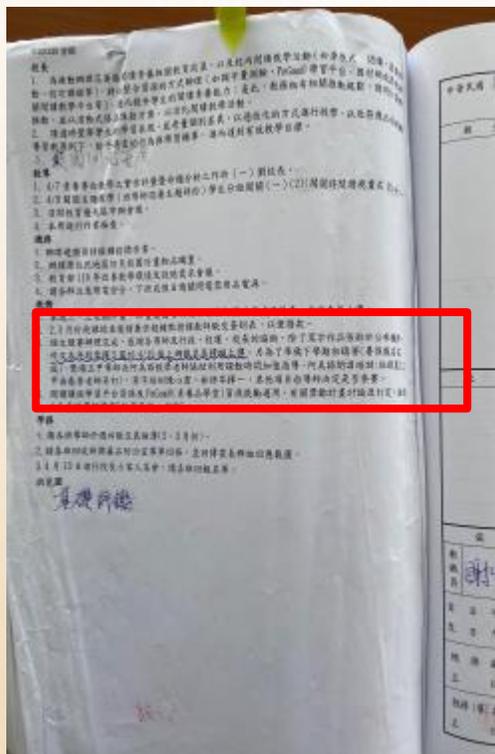


圖說：學校日誌記錄相關土本語或推廣台灣母語日活動事項

# 肆、臺灣母語日—行政運作—推動小組

## 二、行政運作相關會議紀錄

### (二) 晨會 (如本土語開課說明、參加本土語競賽培訓說明等等)



圖說：學校日誌記錄相關土本語或推廣台灣母語日活動事項

# 肆、臺灣母語日——行政運作——行政主管配合程度

## 一、行政主管於集會或廣播時，能使用母語：

1. 每週臺灣母語日，行政主管或導護老師於晨會、晨間活動或課間活動宣導或進行相關本土語事項或教學活動，或於打掃時間，以本土語方式宣達該時段之教學活動或作息內容注意事項。
2. 松浦國小教學團隊所規劃之教學活動以符應學校願景外，亦將在地阿美族文化中成為一個人之人格素養融入其中，由教導王邦文主任適時以族語說明與引述生活實例，並依此做校園情境布置。





### 109學年度 舊生 轉入生

年級	一	二	三	四	五	六	學生日數	備註
轉入生	1	1	1	1	1	1	6	

學生日數：109  
備註：1. 轉入生  
2. 轉入生

### 110學年度 新生

年級	一	二	三	四	五	六	學生日數	備註
新生	1	1	1	1	1	1	6	

學生日數：110  
備註：1. 新生  
2. 新生

### 109學年度 舊生 全校

### 110學年度 新生

### 110學年度 新生 非原住民選修阿美語

年級	一	二	三	四	五	六	學生日數	備註
新生	1	1	1	1	1	1	6	

學生日數：110  
備註：1. 非原住民選修阿美語  
2. 非原住民選修阿美語

### 110學年度 舊生 阿美語

年級	一	二	三	四	五	六	學生日數	備註
舊生	1	1	1	1	1	1	6	

學生日數：110  
備註：1. 阿美語  
2. 阿美語

### 110學年度 舊生 全校

年級	一	二	三	四	五	六	學生日數	備註
舊生	1	1	1	1	1	1	6	

學生日數：110  
備註：1. 舊生  
2. 舊生

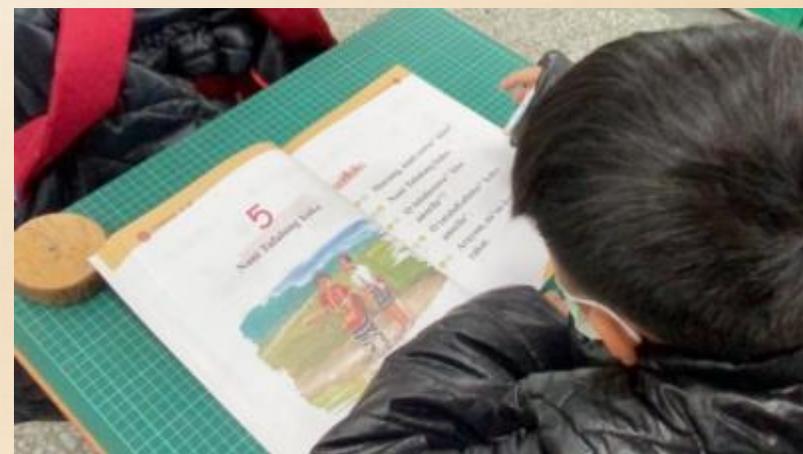
### 110學年度 全校

# 肆、臺灣母語日——行政運作——行政主管配合程度

## 二、積極鼓勵教師教學過程中穿插使用母語：

2. 鼓勵教學者適時以母語在教學活動中做補充說明或引述實例（閱讀教學融入生活課程）。

### 《阿美族語》



# 《阿美族語教學評量》



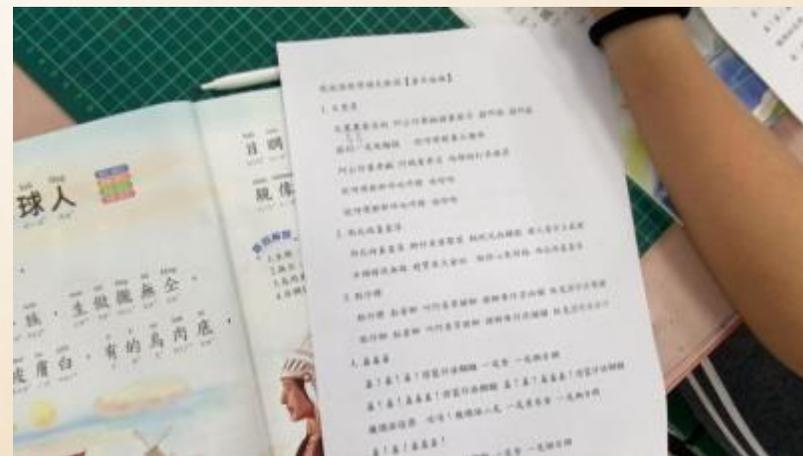
A1			fx 110學年度第1學期								
▲	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	<b>110學年度第1學期</b>			三年甲班原住民族語文秀姑			110_1_301_A00_01_01_all				
2	<b>對照碼:</b>			eHZzUE2	Q3lnMkt	Qk5GN1	NEV2SzI	MmdIN2	a1hxVm	TmZFbW	WWFMN
3	<b>類別:</b>			口頭報告	聽力與口	口頭報告	紙筆測驗	實際操作	行為觀察	口頭報告	口頭報告
4	<b>日期 (ex. 109-01-01)</b>			111-01-0	110-12-2	110-11-2	110-11-2	110-11-0	110-10-1	110-09-2	110-09-1
5	<b>名稱:</b>			閱讀	回答問題	閱讀	聽寫字母	歌謠舞蹈	學習態度	字母發音	自我介紹
6	座號	姓名	性別	教師評分	教師評分	教師評分	教師評分	教師評分	教師評分	教師評分	教師評分
7		林	女	96.0	86.0	95.0	100.0	98.0	95.0	97.0	96.0
8		林	女	95.0	90.0	94.0	98.0	98.0	95.0	96.0	96.0
9		張	女	60.0	60.0	60.0	60.0	60.0	85.0	60.0	60.0
10	說明：新增小考請於無對照碼之欄位輸入小考名稱及日期進行新增，若已有對照碼之欄位，將依對照碼進行資料更新。										

# 肆、臺灣母語日——行政運作——行政主管配合程度

## 二、積極鼓勵教師教學過程中穿插使用母語：

2. 鼓勵教學者適時以母語在教學活動中做補充說明或引述實例（閱讀教學融入生活課程）。

### 《閩南語》

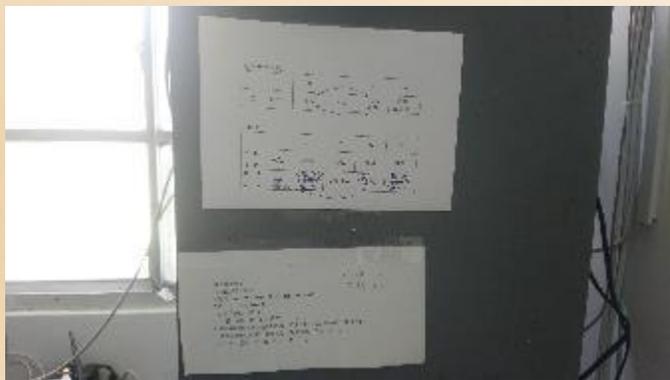


# 肆、臺灣母語日——行政運作——視聽媒體資源提供

## 一、購置必要活動設備及圖書、語音教材供師生使用

### 1.每日晨間時間皆有相關教學音樂賞析時間

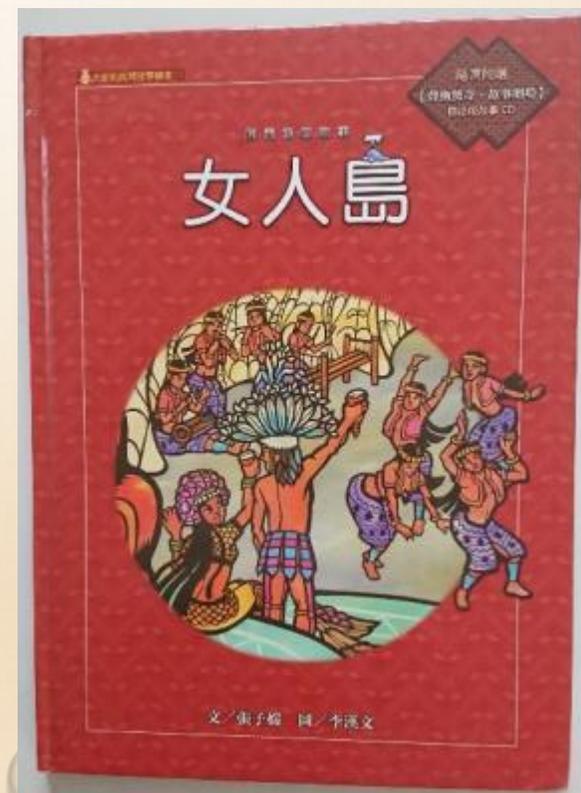
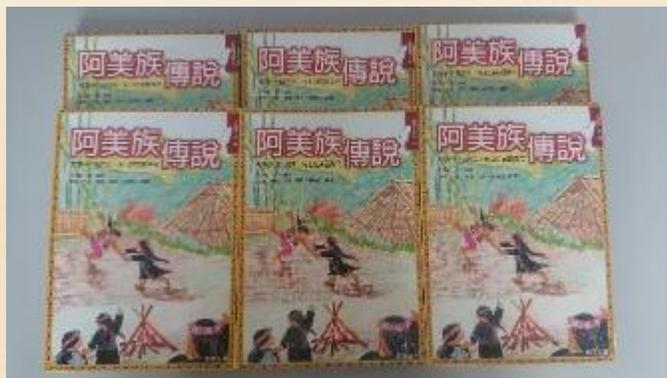
- (1)星期一（臺灣母語日）：播放本土語相關音樂、歌謠、故事、其他（規劃錄製學生以族語分享閱讀心得）等等。
- (2)星期二（數學領域）：播放九九乘法歌
- (3)星期三（國際英語日）：播放相關英語歌曲。
- (4)星期四（讀經）：播放讀經音樂
- (5)星期五（其他）：播放其他音樂，如古典音樂、兒歌、童謠等等



# 肆、臺灣母語日—行政運作—視聽媒體資源提供

## 一、購置必要活動設備及圖書、語音教材供師生使用

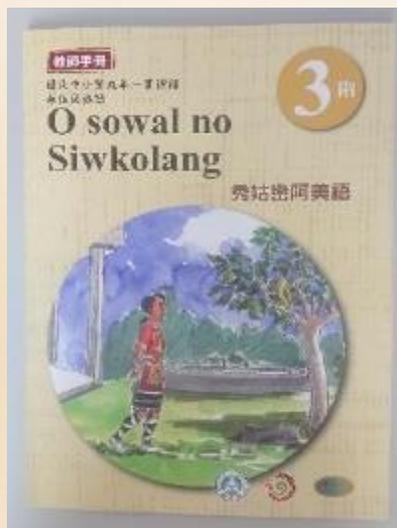
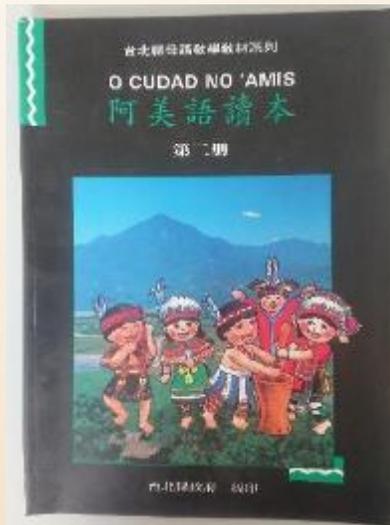
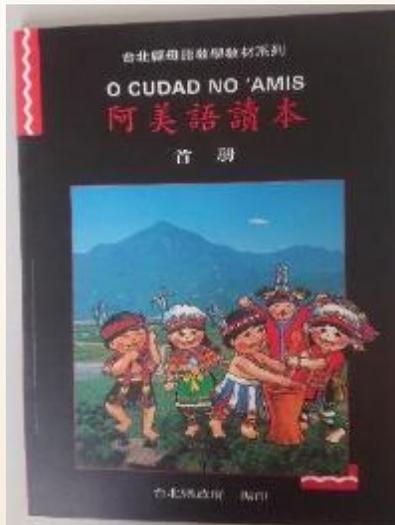
2. 為推廣台灣母語日教學活動，結合閱讀相關計畫，購置在地阿美族文化書籍（如阿美族傳說、女人島繪本、彩虹的守候繪本等等）



# 肆、臺灣母語日——行政運作——視聽媒體資源提供

一、購置必要活動設備及圖書、語音教材供師生使用

3. 購置相關族語教材進行教學。



## 教材-阿美語



◆台北縣母語教材



◆原住民12階教材



## 教材-閩南語



# 肆、臺灣母語日—行政運作—視聽媒體資源提供

二、數位學習網站建置及網路媒體的運作，方便學校親師生使用。

建置推動校訂課程、本土文化教學活動暨臺灣母語日網站，網址為

<http://teacher.hlc.edu.tw/?id=1347>

The screenshot shows a web browser window displaying a website. The address bar shows <http://teacher.hlc.edu.tw/?id=1347>. The website has a header with the title '山水·四季·舞出阿美情' and a navigation menu on the left. The main content area features a news section with a document titled '松浦國小台灣母語日活動實施計畫.docx' and a gallery of photos from various activities. A calendar for May 2019 is visible at the bottom, and a QR code is located in the bottom right corner.

關於本站  
公告列表  
教學研發  
活動成果  
檔案資料  
討論區  
活動報導  
教學札記  
行事曆  
相關網站

最新公告 News  
(備用) 松浦國小台灣母語日活動實施計畫.docx 許傳方 2019/5/27

新增相簿 New Albums  
108年度登福國小與松浦國小校際交流活動  
108.05.01 課餘阿美族傳統舞蹈傳習活動  
108.05.24 課餘阿美族傳統舞蹈傳習活動  
107年度登福國小與松浦國小校際交流活動

阿美族語包語一句

行事曆 Calendar  
上個月 ◀ 2019年5月 ▶ 下個月

日	一	二	三	四	五	六
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25

今日: 4人  
昨日: 0人  
訪客總數: 31

QR Code

# 肆、臺灣母語日—行政運作—學校人員參與程度

## 一、學校人員積極參與「臺灣母語日」活動程度

1. 鼓勵授課教師積極參加，本土語或原住民族教育相關研習（研習紀錄詳如紙本資料），以提升本土文化或本土語教學專業知能。《林春香老師研習資料》

全國教師在職進修資訊網  
教師個人研習記錄

教師姓名：林春香  
性別：女  
身分證統一編號：U220346650

服務單位：花蓮縣 國立松浦國小

此表研習紀錄期間：2000-1-1 至 2022-05-02

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	研習學分	實得學分	研習學校	實得時數	
1	本土語言教學支援人員增能研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	花蓮教育廳101年4月30日臺函二字第1010074934號 花蓮縣政府101年5月25日教特字第1010092152號	18.0	20120709	20120311	國立宜嘉國小	18.0
2	112年度103年級進修小學品質-河寬六校策略聯盟教學專業成長(兒童畫)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	教育博勵助學十二年國民基本教育推廣中小學品質教學計劃 101.4.23府教特字第1030072535B號	3.0	20140430	20140430	國立松浦國小	3.0
3	103年度課果彩虹579校園研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	【自主辦理】103.08.29府教特字第1020159089號	2.0	20140620	20140620	國立松浦國小	2.0
4	有效教學十二年國教有效教學觀摩研討會	全國教師在職進修資訊網	非學分班	103.04.23花蓮縣府教特字第1030072535B號	7.0	20140925	20140925	國立聯合國小	7.0
5	營養午餐教育宣導	全國教師在職進修資訊網	非學分班	【自主辦理】103.08.29府教特字第1030159089號	2.0	20140927	20140927	國立松浦國小	2.0
6	綜合線上課程21小時-綜合活動領域多元教學理論	教育部資訊及科技教育司	非學分班	臺函二10990188153C	3.0	20140701	20140701	教育部資訊及科技教育司	3.0
7	綜合線上課程21小時-綜合活動領域課程網內研習	教育部資訊及科技教育司	非學分班	臺函二10990188153C	3.0	20140701	20140701	教育部資訊及科技教育司	3.0
8	綜合線上課程21小時-綜合活動領域多元評量理念	教育部資訊及科技教育司	非學分班	臺函二10990188153C	3.0	20140701	20140701	教育部資訊及科技教育司	3.0
9	綜合線上課程21小時-綜合活動領域教材選用評鑑	教育部資訊及科技教育司	非學分班	臺函二10990188153C	3.0	20140701	20140701	教育部資訊及科技教育司	3.0

http://nservice.edu.tw 文件序號：Inservice\_46650-202252102840 第 1 頁 / 共 14 頁 列印日期：2022/5/2

101年本土語言教學支援人員增能研習

全國教師在職進修資訊網  
教師個人研習記錄

教師姓名：林春香  
性別：女  
身分證統一編號：U220346650

服務單位：花蓮縣 國立松浦國小

此表研習紀錄期間：2000-1-1 至 2022-05-02

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	研習學分	實得學分	研習學校	實得時數	
40	「瓊崖教育」世界環境日-能源教育宣導	全國教師在職進修資訊網	非學分班	【自主辦理】103.08.29府教特字第1030163503號	1.0	20150605	20150605	國立松浦國小	1.0
41	103學年度定編用原及珍貴保育資源宣導	全國教師在職進修資訊網	非學分班	【自主辦理】103.08.29府教特字第1030163503號	2.0	20150625	20150625	國立松浦國小	2.0
42	103學年度「健康人生從小開始」宣導校園安全	全國教師在職進修資訊網	非學分班	【自主辦理】103.08.29府教特字第1030163503號	1.0	20150626	20150626	國立松浦國小	1.0
43	本土語言有效教學暨多元評量增能產出研習-原住民語	全國教師在職進修資訊網	非學分班	【委託辦理】花蓮縣政府104年4月30日府教特字第1040080617A號	10.0	20150820	20150821	國立和平國小	10.0
44	【教育專題】原住語104年10月10日研習計畫-原住語本裡的天下事：性別、族群與兒童人權的教學點子	全國教師在職進修資訊網	非學分班	103.10.27高屏地區研習字第1030119279號	6.0	20150905	20150905	花蓮縣五專附設附屬民小學附設幼兒園	6.0
45	104年度「推廣中小學南島人文教學課程實施計畫」縣屬種子教師增進研習(國小兩區)-兒童	全國教師在職進修資訊網	非學分班	【委託辦理】104.6.23府教特字第1040120628號	6.0	20150826	20150826	國立松浦國小	6.0
46	原住民族學齡前語言學習圖版研習活動	全國教師在職進修資訊網	非學分班	【自主辦理】	3.0	20150905	20150905	國立臺東大學	3.0
47	原住民族學齡前語言學習圖版研習活動	全國教師在職進修資訊網	非學分班	【自主辦理】104.08.26府教特字第1040169534號	2.0	20150910	20150910	國立松浦國小	2.0

http://nservice.edu.tw 文件序號：Inservice\_46650-202252102840 第 5 頁 / 共 14 頁 列印日期：2022/5/2

- 1.104年本土語言有效教學暨多元評量增能產出研習
- 2.原住民族學齡前語言學習圖版研習活動

# 肆、臺灣母語日—行政運作—學校人員參與程度

## 一、學校人員積極參與「臺灣母語日」活動程度

- 1. 鼓勵授課教師積極參加，本土語或原住民族教育相關研習（研習紀錄詳如紙本資料），以提升本土文化或本土語教學專業知能。《林春香老師研習資料》

全國教師在職進修資訊網  
教師個人研習記錄

教師姓名：林春香  
性別：女  
身分證統一編號：L1220346650  
服務單位：花蓮縣 國立松浦國小  
此表研習記錄期間：2000-1-1 至 2022-05-01

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
58	花蓮縣本土語言子計畫13—課程轉化與有效教學增能研習實施計畫	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[臺主研理]104.06.15花蓮縣政府教職字第104011232號	12.0	2015/12/26	2015/12/27	國立松浦國小	12.0
59	原住民族文化	教育部資訊及科技教育司_教研研學院	非學分班	[自主研理]中華民國105年07月03日原住民族字第1050035017號	14.0	2016/01/01	2016/01/01	教育部資訊及科技教育司	14.0
60	多元文化教育	教育部資訊及科技教育司_教研研學院	非學分班	[自主研理]中華民國105年07月03日原住民族字第1050035017號	14.0	2016/01/01	2016/01/01	教育部資訊及科技教育司	14.0
61	多元文化教育	教育部資訊及科技教育司_教研研學院	非學分班	中華民國105年07月03日原住民族字第1050035017號	14.0	2016/01/01	2016/01/01	教育部資訊及科技教育司	14.0
62	原住民族文化	教育部資訊及科技教育司_教研研學院	非學分班	中華民國105年07月03日原住民族字第1050035017號	14.0	2016/01/01	2016/01/01	教育部資訊及科技教育司	14.0

http://nservice.edu.tw 文件序號：inservice\_46650-20225102840 第 7 頁 / 共 14 頁 列印日期：2022/5/2

全國教師在職進修資訊網  
教師個人研習記錄

教師姓名：林春香  
性別：女  
身分證統一編號：L1220346650  
服務單位：花蓮縣 國立松浦國小  
此表研習記錄期間：2000-1-1 至 2022-05-01

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
88	健康促進研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主研理]105.10.25花蓮縣政府教職字第1050198739號延研理	2.0	2017/03/22	2017/03/22	國立松浦國小	2.0
89	性侵害防治	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主研理]自主研理105.08.25府教職字第1050161078號	2.0	2017/04/21	2017/04/21	國立松浦國小	2.0
90	急救教育CPR、AED	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主研理]自主研理105.12.16花蓮縣政府教職字第1050237307	4.0	2017/05/03	2017/05/03	國立松浦國小	4.0
91	生命教育研習—論述平權	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主研理]105.08.25府教職字第1050198739號	15.0	2017/06/09	2017/06/09	國立松浦國小	15.0
92	花蓮縣106年度推動國民中小學本土教育計畫—子計畫10 本土語言創意教學工作坊第一場	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主研理]106年7月6日府教職字第1060122437號	12.0	2017/08/14	2017/08/15	國立松浦國小	12.0
93	原住民族師資教育修習原住民族文化及多元文化教育課程—實施課程研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主研理]106.05.31府教職字第10600974608號	6.0	2017/08/25	2017/08/25	國立松浦國小	6.0
94	性侵害防治研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主研理]106.08.21府教職字第1060198739號	2.0	2017/12/01	2017/12/01	國立松浦國小	2.0
95	106年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫子計畫四「有效教學暨多元評量增能產出研習—原住民語」	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主研理]106.05.31花蓮縣政府教職字第10600974608號	10.0	2017/12/02	2017/12/03	國立松浦國小	10.0

http://nservice.edu.tw 文件序號：inservice\_46650-20225102840 第 10 頁 / 共 14 頁 列印日期：2022/5/2

1. 104年花蓮縣本土語言子計畫13—課程轉化與有效教學增能研習實施計畫
2. 105年度原住民族文化研習
3. 105年度多元文化教育研習
4. 105年度原住民族師資教育修習原住民族文化及多元文化教育課程研習

1. 花蓮縣106年度推動國民中小學本土教育計畫—子計畫10 本土語言創意教學工作坊第一場
2. 106年十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫子計畫四「有效教學暨多元評量增能產出研習—原住民語」

# 肆、臺灣母語日—行政運作—學校人員參與程度

## 一、學校人員積極參與「臺灣母語日」活動程度

1. 鼓勵授課教師積極參加，本土語或原住民族教育相關研習（研習紀錄詳如紙本資料），以提升本土文化或本土語教學專業知能。《林春香老師研習資料》

全國教師在職進修資訊網  
教師個人研習記錄

教師姓名：林春香  
性別：女  
身分證統一編號：U220346650  
服務單位：花蓮縣 國立松浦國小  
此表研習記錄期間：2000-1-1 至 2022-05-02

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
106	松浦國小在職進修作品展(一)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]106.08.31.府教課字第10605429號	3.0	2016/1/01	2016/1/07	國立松浦國小	3.0
107	2018原住民族青少年暑期營隊活動-工藝組	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]107.8.24.府教課字第107066228-A號	8.0	2018/2/07	2018/2/07	國立宜蘭國小	8.0
108	[研習素養]本土語文12年國教課程與教學發展工作坊(一)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]107.10.25.花蓮縣政府府教課字第1070210760號	6.0	2019/05/25	2019/05/25	國立奇美國小	6.0
109	[研習素養]本土語文12年國教課程與教學發展工作坊(二)-原民語	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]107.10.25.花蓮縣政府府教課字第1070210760號	10.0	2019/07/11	2019/07/12	國立奇美國小	10.0
110	[研習素養]本土語文12年國教課程與教學發展工作坊(三)-原民語	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]107.10.25.花蓮縣政府府教課字第1070210760號	6.0	2019/07/31	2019/07/31	國立奇美國小	6.0
111	漢字教學-平日研習研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]108.02.14.府教課字第1080020723A號	3.0	2020/01/20	2020/01/20	國立松浦國小	3.0
112	松浦國小研習平台Google Classroom+Google Meet線上研習教學公開	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]108.02.14.府教課字第1080020723A號	1.0	2020/04/22	2020/04/22	國立松浦國小	1.0
113	108學年度精進教學推動計畫本土語文子計畫04-十二年國教本土語文課程與教學發展工作坊	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]108年7月24日臺教網管字第1080067265號函	11.0	2020/06/13	2020/06/14	國立松浦國小	11.0
114	108學年度學校健康促進實施計畫-健康體立與愛運動	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]108.10.28.府教課字第1080229864號	2.0	2020/07/13	2020/07/13	國立松浦國小	2.0

http://nservice.edu.tw 文件序號：Isservice\_46650-202252102840 第 13 頁 / 共 14 頁 列印日期：2022/5/2

全國教師在職進修資訊網  
教師個人研習記錄

教師姓名：林春香  
性別：女  
身分證統一編號：U220346650  
服務單位：花蓮縣 國立松浦國小  
此表研習記錄期間：2000-1-1 至 2022-05-02

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
115	[素養導向]109學年度精進計畫-素養導向教學與評量增進工作坊(國小21日上午場)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]花蓮109年8月10日花蓮縣政府府教課字第109054976號由研習	3.0	2020/08/21	2020/08/21	國立光華國小	3.0
116	[環境教育]資源整合製作與製作	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]109.03.27.縣機車進字第1091192204號	1.0	2020/09/23	2020/09/23	國立松浦國小	1.0
117	[環境教育]109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫-食農教育(在地農作物與地質)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]109.11.10.府教課字第1090223547號	2.0	2021/01/20	2021/01/20	國立松浦國小	2.0
118	[防災教育]原住民族特色防災校園計畫-環境檢核暨檢核查研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]花蓮縣政府109年12月14日府教課字第1090240079號	3.0	2021/03/03	2021/03/03	國立松浦國小	3.0
119	110年度花蓮縣各級學校(國、小、特)研習(觀光博覽)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]花蓮縣政府100028699號辦理	4.0	2021/04/14	2021/04/14	國立秀林國中	4.0
120	[研習素養]本土語文共備社-教學工作坊	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]教育署107年3月6日臺教國管字第10700014098號	18.0	2021/04/17	2021/04/25	國立松浦國小	18.0
121	[研習素養]109學年度精進計畫-素養導向教學與評量增進工作坊(國小21日上午場)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]109年8月10日花蓮縣政府府教課字第109054976號	3.0	2021/08/21	2021/08/21	國立松浦國小	3.0
122	素養導向原住民族教育課程教材模組設計-遠距教應用教材模組	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]110.04.30.教育部臺教國管字第1100045777號	12.0	2021/10/30	2021/10/31	國立花蓮國小	12.0

http://nservice.edu.tw 文件序號：Isservice\_46650-202252102840 第 13 頁 / 共 14 頁 列印日期：2022/5/2

- 1.108年度本土語12年國教課程與教學發展工作坊(一)
- 2.108年度本土語12年國教課程與教學發展工作坊(二)—原民語
- 3.108年度本土語12年國教課程與教學發展工作坊(三)—原民語
- 4.108學年度精進教學推動計畫本土語文子計畫04—十二年國教本土語文課程與教學發展工作坊(原住民族語組)

- 1.110年度本土語文共備社—教學工作坊
- 2.110年度素養導向原住民族教育課程教材模組設計—遠距教應用教材模組

# 肆、臺灣母語日——行政運作——學校人員參與程度

## 一、學校人員積極參與「臺灣母語日」活動程度

1. 鼓勵授課教師積極參加，本土語或原住民族教育相關研習（研習紀錄詳如紙本資料），以提升本土文化或本土語教學專業知能。《林翠蘭老師研習資料》

全國教師在職進修資訊網  
教師個人研習記錄

教師姓名：林翠蘭  
性別：女  
身分證統一編號：U220368156

服務單位：花蓮縣 國立松浦國小  
此表研習記錄期間：2009-1-1 至 2022-05-02

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
1	101增進教學「推動資訊融入教學-以互動式電子白板教學經驗分享	全國教師在職進修資訊網	非學分班	研教輔字第1010049829A	4.0	2012/05/09	2012/05/09	國立鹿港國小	4.0
2	本土語言教學支援人員增能研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	依據教育部101年4月30日臺師二字第1010074934號收據及福縣教前101年5月23日研教輔字第1010092292號	18.0	2012/07/09	2012/07/11	國立宜高國小	18.0
3	特教研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班 (校內研習)	101.08.22 花蓮縣政府 府教輔字第10101527938號	3.0	2012/10/03	2012/10/03	國立松浦國小	3.0
4	數位互動學習系統研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班 (校內研習)	101.08.22 花蓮縣政府 府教輔字第10101527938號	3.0	2012/10/31	2012/10/31	國立松浦國小	3.0
5	書法研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班 (校內研習)	101.08.22 花蓮縣政府 府教輔字第10101527938號	3.0	2012/11/07	2012/11/07	國立松浦國小	3.0
6	藝術與人文領域非專科教師增進研習(長橋國小場次)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	102年1月25日花蓮縣府教輔字第1020019214號	8.0	2013/01/31	2013/01/31	國立鳳山國小	8.0
7	花蓮縣國語教育閱讀推動研習(線上A場)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	花蓮縣政府府教社字第1020010007號函辦理	3.0	2013/07/20	2013/07/20	國立豐濱國小	3.0
8	花蓮縣國語教育閱讀推動研習(線上B場)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	花蓮縣政府府教社字第1020010007號函辦理	3.0	2013/07/20	2013/07/20	國立豐濱國小	3.0
9	綜合線上課程21小時-綜合活動領域多元教學理論	教育部資訊及科技教育司 師範學院	非學分班	臺師二:0990188153C	3.0	2013/08/01	2013/08/01	教育部資訊及科技教育司	3.0

http://inservice.edu.tw 文件序號：Inservice\_08156-20225212174 第 1 頁 / 共 24 頁 列印日期：2022/5/2

101年本土語言教學支援人員增能研習

全國教師在職進修資訊網  
教師個人研習記錄

教師姓名：林翠蘭  
性別：女  
身分證統一編號：U220368156

服務單位：花蓮縣 國立松浦國小  
此表研習記錄期間：2009-1-1 至 2022-05-02

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
10	綜合線上課程21小時-綜合活動領域教學效能思考與精進	教育部資訊及科技教育司 師範學院	非學分班	臺師二:0990188153C	3.0	2013/08/01	2013/08/01	教育部資訊及科技教育司	3.0
11	綜合線上課程21小時-綜合活動領域教學資源整合與應用	教育部資訊及科技教育司 師範學院	非學分班	臺師二:0990188153C	3.0	2013/08/01	2013/08/01	教育部資訊及科技教育司	3.0
12	綜合線上課程21小時-綜合活動領域課程規劃與發展	教育部資訊及科技教育司 師範學院	非學分班	臺師二:0990188153C	3.0	2013/08/01	2013/08/01	教育部資訊及科技教育司	3.0
13	綜合線上課程21小時-綜合活動學習領域課程內容研習	教育部資訊及科技教育司 師範學院	非學分班	臺師二:0990188153C	3.0	2013/08/01	2013/08/01	教育部資訊及科技教育司	3.0
14	綜合線上課程21小時-綜合活動領域多元評量理念	教育部資訊及科技教育司 師範學院	非學分班	臺師二:0990188153C	3.0	2013/08/01	2013/08/01	教育部資訊及科技教育司	3.0
15	綜合線上課程21小時-綜合活動領域教材	教育部資訊及科技教育司 師範學院	非學分班	臺師二:0990188153C	3.0	2013/08/01	2013/08/01	教育部資訊及科技教育司	3.0
16	太魯閣文化融入在地課程設計與教學實務分享	全國教師在職進修資訊網	非學分班	102.6.11臺教國字字第1020055017號函暨102.6.17府教社字第10201079238號函辦理	3.0	2013/06/10	2013/06/10	國立松浦國小	3.0
17	高中生活適應及生涯研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	府教輔字第1020032017	12.0	2013/08/13	2013/08/14	國立志學國小	12.0
18	102年度知能國小綜合活動課程36小時精進能力研習第三場次-南區場	全國教師在職進修資訊網	非學分班	102.03.04花蓮縣府教輔字第1020032017號函辦理	15.0	2013/08/21	2013/08/23	國立光復國小	15.0

http://inservice.edu.tw 文件序號：Inservice\_08156-20225212174 第 2 頁 / 共 24 頁 列印日期：2022/5/2

1.102年太魯閣文化融入在地課程設計與教學實務分享

# 肆、臺灣母語日—行政運作—學校人員參與程度

## 一、學校人員積極參與「臺灣母語日」活動程度

1. 鼓勵授課教師積極參加，本土語或原住民族教育相關研習（研習紀錄詳如紙本資料），以提升本土文化或本土語教學專業知能。《林翠蘭老師研習資料》

全國教師在職進修資訊網  
教師個人研習記錄

教師姓名：林翠蘭  
性別：女  
身分證統一編號：U220368156

服務單位：花蓮縣 麟立松浦國小  
此表研習記錄期間：2000-1-1 至 2022-05-02

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
63	【安全教育】中等教育宣導	全國教師在職進修資訊網	非學分班 (校本研習)	[自主辦理]104.08.28府教課字第1040169534號	1.0	2015/10/22	2015/10/22	麟立松浦國小	1.0
64	河東策略聯盟-社會領域課程研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]教育部備查函十一年國民基本教育課處中小學品質教學計畫104.4.30府教課字第1040080617A號	3.0	2015/11/08	2015/11/10	麟立松浦國小	3.0
65	104學年度第一學期國語午餐教育	全國教師在職進修資訊網	非學分班 (校本研習)	[自主辦理]104.08.28府教課字第1040169534號	1.0	2015/11/13	2015/11/13	麟立松浦國小	1.0
66	國文主題教學-語文教學	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]104.4.30府教課字第1040080617A號	3.0	2015/11/25	2015/11/25	麟立春日國小	3.0
67	生命教育宣導	全國教師在職進修資訊網	非學分班 (校本研習)	[自主辦理]104.08.28府教課字第1040169534號	2.0	2015/12/09	2015/12/09	麟立松浦國小	2.0
68	【健康與促進】幼視學與學習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]104.11.11花蓮縣政府教課字第1040221275號	3.0	2015/12/09	2015/12/09	麟立春日國小	3.0
69	【生平教育】生平平等教育宣導	全國教師在職進修資訊網	非學分班 (校本研習)	[自主辦理]104.08.28府教課字第1040169534號	2.0	2015/12/11	2015/12/11	麟立松浦國小	2.0
70	2015生命與藝術創意繪	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]104.12.14花蓮縣政府教課字第1040169534號	6.0	2015/12/18	2015/12/18	麟立宜昌國小	6.0
71	原住民族文化	教育部資訊及科技教育司、教育部	非學分班	[自主辦理]中華民國103年07月03日原民族字第1030055017號	14.0	2016/01/01	2016/05/31	教育部資訊及科技教育司	14.0
72	多元文化教育	教育部資訊及科技教育司、教育部	非學分班	[自主辦理]中華民國103年07月03日原民族字第1030055017號	14.0	2016/01/01	2016/05/31	教育部資訊及科技教育司	14.0
73	原住民族文化	教育部資訊及科技教育司、教育部	非學分班	中華民國103年07月03日原民族字第1030055017號	14.0	2016/01/01	2016/05/31	教育部資訊及科技教育司	14.0

http://inservice.edu.tw 文件序號：Inservice\_08156-202252122329 第 8 頁 / 共 24 頁 列印日期：2022/5/2

全國教師在職進修資訊網  
教師個人研習記錄

教師姓名：林翠蘭  
性別：女  
身分證統一編號：U220368156

服務單位：花蓮縣 麟立松浦國小  
此表研習記錄期間：2000-1-1 至 2022-05-02

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
74	多元文化教育	教育部資訊及科技教育司、教育部	非學分班	中華民國103年07月03日原民族字第1030055017號	14.0	2016/01/01	2016/05/31	教育部資訊及科技教育司	14.0
75	104學年度第一學期國語課程發展委員會	全國教師在職進修資訊網	非學分班 (校本研習)	[自主辦理]104.08.28府教課字第1040169534號	3.0	2016/01/20	2016/01/20	麟立松浦國小	3.0
76	【105/121花蓮縣瑞穗鄉瑞穗國中】原住民族師資教育修習原住民族文化及多元文化教育課程-實體課程研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]104.05.22教育課處教訓字第104028381號	8.0	2016/01/21	2016/01/21	國立臺中教育大學	8.0
77	師資培訓與研習	教育部資訊及科技教育司、教育部	非學分班	[自主辦理]臺電字第1010171792號	1.0	2016/03/01	2016/03/31	教育部資訊及科技教育司	1.0
78	身體活動與運動訓練	教育部資訊及科技教育司、教育部	非學分班	[自主辦理]臺電字第1010171792號	1.0	2016/03/01	2016/03/31	教育部資訊及科技教育司	1.0
79	健康促進概念與行為模式	教育部資訊及科技教育司、教育部	非學分班	臺電字第1010171792號	1.0	2016/03/01	2016/03/31	教育部資訊及科技教育司	1.0
80	身體活動與運動訓練	教育部資訊及科技教育司、教育部	非學分班	臺電字第1010171792號	1.0	2016/03/01	2016/03/31	教育部資訊及科技教育司	1.0
81	105年度瑞穗鄉中小學教學品質計畫河東六校策略聯盟-專業社群：有效教學(諮詢與人文領域研討)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]104.05.11花蓮縣政府教課字第1040177943號	3.0	2016/03/02	2016/03/02	麟立麟音國小	3.0

http://inservice.edu.tw 文件序號：Inservice\_08156-202252122329 第 9 頁 / 共 24 頁 列印日期：2022/5/2

- 1.105年度原住民族文化研習 (一)
- 2.105年度多元文化教育研習 (一)
- 3.105年度原住民族文化研習 (二)

- 1.105年度多元文化教育研習 (二)
- 2.原住民族師資教育修習原住民族文化及多元文化教育課程—實體課程研習

# 肆、臺灣母語日—行政運作—學校人員參與程度

## 一、學校人員積極參與「臺灣母語日」活動程度

1. 鼓勵授課教師積極參加，本土語或原住民族教育相關研習（研習紀錄詳如紙本資料），以提升本土文化或本土語教學專業知能。《林翠蘭老師研習資料》

全國教師在職進修資訊網  
教師個人研習記錄

教師姓名：林翠蘭  
性別：女  
身分證統一編號：U220368156  
服務單位：花蓮縣 麟立松浦國小  
此表研習記錄期間：2000-1-1 至 2022-05-02

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
113	玉里—區—健康促進研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]106.08.21.研教師字第106015829號	2.0	2018/03/14	2018/03/14	麟立松浦國小	2.0
114	花蓮縣107年度教師專業發展實施方案-兒童課後照顧服務人員18小時在職研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]107.01.26.花蓮縣政府教育處研教師字第10700213748號	18.0	2018/03/17	2018/03/18	花蓮縣政府教育處	18.0
115	特殊教育研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]106.08.21.研教師字第106015829號	2.0	2018/03/23	2018/03/23	麟立松浦國小	2.0
116	2017年「SMART School」智慧教室 英語E網研習場	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]106年7月11日 研教師字第1060130218號 里	6.0	2018/03/24	2018/03/24	麟立松浦國小	6.0
117	性別防治研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]106.08.21.研教師字第106015829號	2.0	2018/04/20	2018/04/20	麟立松浦國小	2.0
118	玉里—區—教師CPR、AED、皮膚病防治研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]106.08.21.研教師字第106015829號	5.0	2018/05/09	2018/05/09	麟立松浦國小	5.0
120	玉里—區—健康促進研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]106.08.21.研教師字第106015829號	2.0	2018/05/23	2018/05/23	麟立松浦國小	2.0
121	[環境教育]傳統海洋生態智慧—阿美族傳統漁法及漁具編織工作坊	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]107.3.16.教育發展處研教師字第1070022493號由	6.0	2018/07/16	2018/07/16	麟立豐濱國中	6.0
122	[輔導業務]十二年國教課程發展小組研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]107.03.21.花蓮縣政府教育處研教師字第10700213748號	6.0	2018/08/28	2018/08/28	麟立豐濱國小	6.0

http://inservice.edu.tw 文件序號： inservice\_68156-202252122329 第 13 頁 / 共 24 頁 列印日期： 2022/5/2

1.107年度傳統海洋生態智慧—阿美族傳統漁法及漁具編織工作坊

全國教師在職進修資訊網  
教師個人研習記錄

教師姓名：林翠蘭  
性別：女  
身分證統一編號：U220368156  
服務單位：花蓮縣 麟立松浦國小  
此表研習記錄期間：2000-1-1 至 2022-05-02

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
141	校訂課程研習與設計—閱讀課程規劃設計研習實作	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]108.02.14.研教師字第1080020723A號	3.0	2019/04/17	2019/04/17	麟立松浦國小	3.0
142	[國語教育]107學年度國語教學「河東臨原鄉」十二年國教國語領域本課程規劃研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]108.2.14.花蓮縣政府研教師字第1080020723A號 函研	3.0	2019/04/24	2019/04/24	麟立高寧國小	3.0
143	粉彩畫創作經驗與作品賞析(二)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]106.08.21.研教師字第106015829號	3.0	2019/05/01	2019/05/01	麟立松浦國小	3.0
144	107學年度精進教師專業發展課程計畫—民族教育校本課程計畫	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]108.02.14.花蓮縣政府研教師字第1080020723A	3.0	2019/05/08	2019/05/08	麟立豐濱國小	3.0
145	閱讀理解策略與教學課程設計(四)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]108.02.14.研教師字第1080020723A號	3.0	2019/05/15	2019/05/15	麟立松浦國小	3.0
146	國小數學「找半教學策略」研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]108.3.8.研教師字第1080044603號	2.0	2019/05/29	2019/05/29	麟立松浦國小	2.0
147	107玉里—區—各級教育研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]107.10.25.花蓮縣政府研教師字第1070212680號	3.0	2019/05/29	2019/05/29	麟立聯合國小	3.0
148	藝術與人文領域實作-阿美族文化課程研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]108.2.14.花蓮縣政府研教師字第1080020723A號	3.0	2019/06/05	2019/06/05	麟立豐濱國小	3.0
149	「發現天賦，成為孩子的目標」研習(花蓮場次)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]108.4.30.研教師字第1080081481號	6.0	2019/07/09	2019/07/09	麟立豐濱國小	6.0
150	[閱讀素養]本土語言12年國教課程與教學發展工作坊(二)-原民語	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]107.10.25.花蓮縣政府研教師字第1070210780號	10.0	2019/07/11	2019/07/12	麟立豐濱國小	10.0

http://inservice.edu.tw 文件序號： inservice\_68156-202252122329 第 16 頁 / 共 24 頁 列印日期： 2022/5/2

1.108年度本土語12年國教課程與教學發展工作坊(二)原民語

# 肆、臺灣母語日—行政運作—學校人員參與程度

## 一、學校人員積極參與「臺灣母語日」活動程度

1. 鼓勵授課教師積極參加，本土語或原住民族教育相關研習（研習紀錄詳如紙本資料），以提升本土文化或本土語教學專業知能。《林翠蘭老師研習資料》

全國教師在職進修資訊網  
教師個人研習記錄

教師姓名：林翠蘭  
性別：女  
身分證統一編號：U220368156  
服務單位：花蓮縣 麟立松浦國小  
此表研習記錄期間：2000-1-1 至 2022-05-02

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
169	十二年國教素養導向教學之個人化學習與異文化教學(四)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]108.02.14府教課字第1080020723A號	3.0	2020/04/29	2020/04/29	麟立松浦國小	3.0
170	十二年國教素養導向教學之增進理解素養導向教學(四)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]108.02.14府教課字第1080020723A號	3.0	2020/05/06	2020/05/06	麟立松浦國小	3.0
171	十二年國教校訂課程與特色課程研擬暨課程評鑑工作坊(三)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]108.02.14府教課字第1080020723A號	3.0	2020/05/13	2020/05/13	麟立松浦國小	3.0
172	十二年國教校訂課程與特色課程研擬暨課程評鑑工作坊(四)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]108.02.14府教課字第1080020723A號	3.0	2020/05/27	2020/05/27	麟立松浦國小	3.0
173	十二年國教校訂課程與特色課程研擬暨課程評鑑工作坊(五)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]108.02.14府教課字第1080020723A號	3.0	2020/06/10	2020/06/10	麟立松浦國小	3.0
174	108學年度精進教學推動計畫本土語文子計畫04十二年國教本土語文課程與教學發展工作坊(原住民族語組)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]108年7月24日臺教國普國字 第1080067265號函辦理	11.0	2020/06/13	2020/06/14	麟立松浦國小	11.0
175	108學年度學校防災暨實地計畫-維檢單位與避難防救	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]108.10.28府教課字第1080239864號	2.0	2020/07/13	2020/07/13	麟立松浦國小	2.0
176	[業務導向]109學年度精進教學計畫-業務導向教學與評量精進工作坊(國小21日上午場)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]依據109年8月10日花蓮縣政府教課字第1090154976號函辦理	3.0	2020/08/21	2020/08/21	麟立光華國小	3.0

http://inservice.edu.tw 文件序號：Inservice\_68156-202251122329 第 19 頁 / 共 24 頁 列印日期：2022/5/2

1.108學年度精進教學推動計畫本土語文子計畫04十二年國教本土語文課程與教學發展工作坊(原住民族語組)

全國教師在職進修資訊網  
教師個人研習記錄

教師姓名：林翠蘭  
性別：女  
身分證統一編號：U220368156  
服務單位：花蓮縣 麟立松浦國小  
此表研習記錄期間：2000-1-1 至 2022-05-02

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
187	如何面對AI-幫助孩子自主學習	臺北市政府公務人員訓練處_臺北大	非學分班	[自主辦理]103年7月22日臺北市政府公務人員訓練處臺北訓練字第10330510700號函	2.0	2021/01/01	2021/12/31	臺北市政府公務人員訓練處	2.0
188	兒童權利公約介紹-臺北市政府社會局提供	臺北市政府公務人員訓練處_臺北大	非學分班	[自主辦理]103年7月22日臺北市政府公務人員訓練處臺北訓練字第10330510700號函	1.0	2021/01/01	2021/12/31	臺北市政府公務人員訓練處	1.0
189	[性別教育]家庭性別教育之推動-建立性別平等家庭模式講義融入	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]109.04.25府教課字第1090346288號	3.0	2021/01/06	2021/01/06	麟立松浦國小	3.0
190	[環境教育]109學年度精進教學推動計畫-教育專業與課程品質計畫-教育教育(在地農作物與地景)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]109.11.10府教課字第1090223547號	2.0	2021/01/20	2021/01/20	麟立松浦國小	2.0
191	[環境教育]天有可測風、風有可摧、樹與樹木的關係	臺北市政府公務人員訓練處_臺北大	非學分班	[自主辦理]103年7月22日臺北市政府公務人員訓練處臺北訓練字第10330510700號函	2.0	2021/01/26	2021/12/31	臺北市政府公務人員訓練處	2.0
192	[防災教育]原住民族特色防災控管計畫-一帶一檢視暨踏查研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]花蓮縣政府109年12月24日府教政字第1090449075號	3.0	2021/03/03	2021/03/03	麟立松浦國小	3.0
193	身教式閱讀研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]花蓮縣政府109年8月24日府教課字第1090305000號	3.0	2021/03/10	2021/03/10	麟立松浦國小	3.0
194	109學年東策略聯盟—民族教育—傳統釀酒融合現代創新科學	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]109.08.31花蓮縣政府教政課字第1090305000號	3.0	2021/03/17	2021/03/17	麟立春日國小	3.0

http://inservice.edu.tw 文件序號：Inservice\_68156-202251122329 第 21 頁 / 共 24 頁 列印日期：2022/5/2

1.109學年東策略聯盟—民族教育—傳統釀酒融合現代創新科學

# 肆、臺灣母語日—行政運作—學校人員參與程度

## 一、學校人員積極參與「臺灣母語日」活動程度

1. 鼓勵授課教師積極參加，本土語或原住民族教育相關研習（研習紀錄詳如紙本資料），以提升本土文化或本土語教學專業知能。《林翠蘭老師研習資料》

全國教師在職進修資訊網  
教師個人研習記錄

教師姓名：林翠蘭  
性別：女  
身分證統一編號：U210368156  
服務單位：花蓮縣 麟立松浦國小  
此表研習記錄期間：2000-1-1 至 2022-05-02

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
195	[表書傳真]數學本教學經驗分享	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]花蓮縣政府109年08月25日府教課字第1090166288號	3.0	2021/04/07	2021/04/07	麟立松浦國小	3.0
196	110年度花蓮縣各級學校教職員工CPA-ABC研習(非學分)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]花蓮縣政府110上5府教課字第1090166288號	4.0	2021/04/14	2021/04/14	麟立秀林國中	4.0
197	[研習計畫]本土語文共備社群-教學工作坊	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]教衛署107年3月6日臺教國審國字第107000100000號	18.0	2021/04/17	2021/04/25	麟立松浦國小	18.0
198	[防災教育]原住民族的災食物認識與製作	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]109.08.31府教課字第1090169848號	3.0	2021/04/21	2021/04/21	麟立松浦國小	3.0
199	[家鄉博覽會]原住民族特色防災救護計畫-傳統糧食暨飲食研習(二)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]109.08.25府教課字第1090166288號	3.0	2021/04/28	2021/04/28	麟立松浦國小	3.0
200	[防災教育]原住民族特色防災救護計畫-傳統糧食暨飲食研習(二)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]花蓮縣政府109年12月14日府教課字第1090249075號	3.0	2021/05/05	2021/05/05	麟立松浦國小	3.0
201	人權海峽公約及其施行法介紹	臺北市政府公務人員訓練處	非學分班	[自主辦理]103年11月22日臺北市政府公務人員訓練處北市訓三字第103000100000號	3.0	2021/05/27	2021/12/31	臺北市政府公務人員訓練處	3.0
202	<精進教學計畫-本土語社群>沉浸式教學共同備課(海洋阿美族語)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]110.6.10花蓮縣政府教育處府教課字第110000100000號	2.0	2021/06/25	2021/06/25	麟立港口國小	2.0
203	教學最後怎麼教?	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]	18.0	2021/08/03	2021/08/13	國立臺北大學	8.0
204	【2021研習計畫】精進研習會(8/10上午場)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]	2.0	2021/08/10	2021/08/10	國立中央大學	2.0

http://inservice.edu.tw 文件序號：Inservice\_68156-202252122329 第 22 頁 / 共 24 頁 列印日期：2022/5/2

1.110年度本土語文共備社群—教學工作坊

2.110年度精進教學計畫—本土語社群—沉浸式教學共同備課、教學示例及專業回饋（海洋阿美族語）

# 肆、臺灣母語日—行政運作—學校人員參與程度

## 一、學校人員積極參與「臺灣母語日」活動程度

1. 鼓勵授課教師積極參加，本土語或原住民族教育相關研習（研習紀錄詳如紙本資料），以提升本土文化或本土語教學專業知能。《曾秀英老師研習資料》

全國教師在職進修資訊網  
教師個人研習記錄

教師姓名：曾秀英  
性別：女  
身分證統一編號：U220276126

服務單位：花蓮縣 縣立松瀨國小

此表研習記錄期間：2000-1-1 至 2022-05-02

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
358	十二年國教校訂課程與特色課程研擬暨課程評鑑工作坊(五)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]108.02.14.府教課字第1080020723A號	3.0	2020/06/10	2020/09/10	縣立松瀨國小	3.0
359	108學年度學校適性促進實施計畫-發展體位與閱讀防治	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]108.10.28府教課字第1080289864號	2.0	2020/07/13	2020/07/13	縣立松瀨國小	2.0
360	【資訊專向】花蓮縣各學習網站資源操作研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]109.08.25.府教課字第1090196288號	3.0	2020/09/09	2020/09/09	縣立松瀨國小	3.0
361	【環境教育】環境教育製作簡章	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]109.03.27農糧處字第109119201號	1.0	2020/09/23	2020/09/23	縣立松瀨國小	1.0
362	【素養導向】適合的~從課內到課外1+1讀寫課程	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]109.08.25.府教課字第1090196288號	3.0	2020/11/25	2020/11/25	縣立松瀨國小	3.0
363	【素養導向】十二年國教下階段教學課程實施	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]109.08.25.府教課字第1090196288號	3.0	2020/12/02	2020/12/02	縣立松瀨國小	3.0
364	109學年台東策略聯盟-民族教育-阿美族創意毛球	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]10.08.31.花蓮縣政府教育處府教課字第1090169848號	3.0	2020/5/20	2020/12/09	縣立春日國小	3.0
	學教育資料庫工作計畫-基本學力檢核診斷分析與教學策略運用增進研習(數學組)	研習資訊網		第1090225176號					
366	【公平教育】家庭性別教育之推動—建立性別平等家庭意識議題融入	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]109.08.25.府教課字第1090196288號	3.0	2021/01/06	2021/01/06	縣立松瀨國小	3.0

http://inservice.edu.tw 文件序號：Inservice\_76126-202252111849 第 39 頁 / 共 42 頁 列印日期：2022/5/2

全國教師在職進修資訊網  
教師個人研習記錄

教師姓名：曾秀英  
性別：女  
身分證統一編號：U220276126

服務單位：花蓮縣 縣立松瀨國小

此表研習記錄期間：2000-1-1 至 2022-05-02

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
367	【環境教育】109學年度精緻國際中小學教師教學專業與課程品質計畫-全島教育(在地農作物與自然)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]109.11.10府教課字第1090223547號	2.0	2021/01/20	2021/01/20	縣立松瀨國小	2.0
368	【防災教育】原住民地區特色防災校園計畫—環境檢視暨踏查研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]花蓮縣政府109年12月14日府教課字第1090249075號	3.0	2021/03/03	2021/03/03	縣立松瀨國小	3.0
369	身教式閱讀研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]花蓮縣政府109年8月24日府教課字第1090063164號	3.0	2021/03/10	2021/03/10	縣立松瀨國小	3.0
370	【領銜宣導】十二年國教精緻國際策略聯盟聯合活動領域專業研習與教學與評量研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]109年10月16日花蓮縣政府府教課字第1090201871號	3.0	2021/03/17	2021/03/17	縣立舞鶴國小	3.0
371	【素養導向】職學導本教學經驗分享	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]花蓮縣政府109年08.月25日府教課字第1090166288號	3.0	2021/04/07	2021/04/07	縣立松瀨國小	3.0
372	110年度花蓮縣各級學校教職員工CPA+ADD研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]花蓮縣政府110.2.5府教課字第1100201871號	4.0	2021/04/14	2021/04/14	縣立秀林國中	4.0
373	【防災教育】原住民的災害物認識與製作	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]109.08.31府教課字第1090169848號	3.0	2021/04/21	2021/04/21	縣立松瀨國小	3.0
	研	研習資訊網		第1090166288號					
375	【防災教育】原住民族特色防災校園計畫—環境檢視暨踏查研習(二)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]花蓮縣政府109年12月14日府教課字第1090249075號	3.0	2021/05/05	2021/05/05	縣立松瀨國小	3.0

http://inservice.edu.tw 文件序號：Inservice\_76126-202252111849 第 40 頁 / 共 42 頁 列印日期：2022/5/2

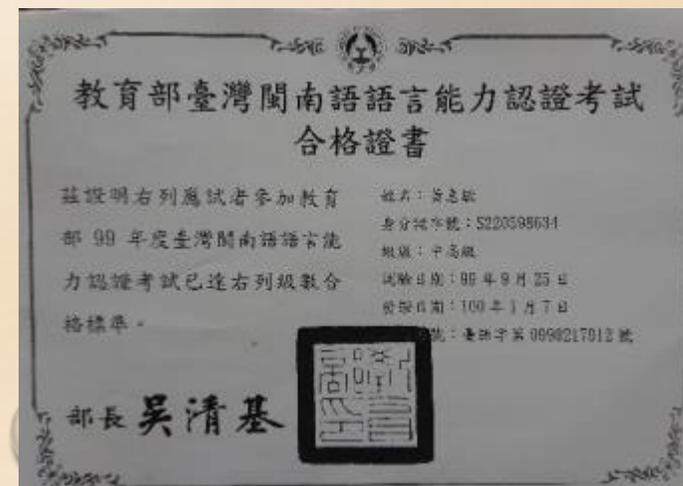
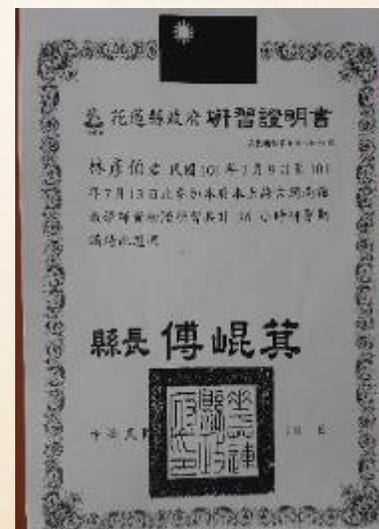
1.109學年東策略聯盟—民族教育—阿美族創意毛球

1.原住民防災食物認識與製作

# 肆、臺灣母語日——行政運作——學校人員參與程度

## 一、學校人員積極參與「臺灣母語日」活動程度

### 2. 鼓勵學校人員參加本土語認證



# 肆、臺灣母語日——行政運作——學校人員參與程度

## 一、學校人員積極參與「臺灣母語日」活動程度

3.依據學校推動臺灣母語日實施計畫，以及學生學習需求，與結合其他教育議題教學活動，擬定相關本土語暨在地文化教學活動；學校人員皆積極參與且盡心盡力規劃與執行之。

(1)結合推動行政院水土保持局酷學校推廣示範基地教學活動

(2)結合辦理教育部原住民地區特色防災校園計畫

# 伍、臺灣母語日——活動規劃——活動安排與內容

\*台灣母語日實施日期：

星期一

\*開課班別：

閩南語2班 阿美語6班

\*實施時間：正式課程

教師	國語課程	星期一	教師	國語課程	星期一	教師	國語課程	星期一
林慶雲	第一節	王淑美	第一節		第一節	一年級國語	謝麗真	第一節
	第二節	體育教師	第二節	六年級國語	第二節	一年級國語	謝麗真	第二節
	第三節	五年級特異性課程(自然)	第三節	四年級國語	第三節	一年級國語	謝麗真	第三節
	第四節	五年級特異性課程(自然)	第四節	四年級國語	第四節	一年級國語	謝麗真	第四節
	第五節	二年級國語	第五節	三年級國語	第五節	一年級國語	謝麗真	第五節
	第六節	四年級國語	第六節	二年級國語	第六節	一年級國語	謝麗真	第六節
	第七節	五年級國語	第七節	五年級國語	第七節			第七節

109學年度課表 阿美族語/支援教師

教師	節次星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
王淑美	第一節		四年級國語 國語			
林慶雲	第二節	六年級國語	四年級國語 國語	五年級國語		五年級國語
	第三節	四年級國語	四年級國語 自然 國語	四年級國語 自然 國語	六年級國語	六年級國語
	第四節	四年級國語 自然 國語	四年級國語 自然 國語	四年級國語 自然 國語	六年級國語	六年級國語
	第五節	三年級國語	四年級國語		四年級國語	四年級國語
	第六節	二年級國語	四年級國語		四年級國語	四年級國語
	第七節	五年級國語			四年級國語	四年級國語
	林慶雲	第一節	二年級國語	二年級國語		
	第二節	二年級國語	二年級國語			四年級國語
	第三節	五年級國語	五年級國語	六年級國語	四年級國語	四年級國語
	第四節	五年級國語	五年級國語	六年級國語	四年級國語	四年級國語
	第五節	二年級國語	三年級國語	三年級國語	五年級國語	五年級國語
	第六節	四年級國語	三年級國語	三年級國語	五年級國語	五年級國語
	第七節	五年級國語	三年級國語	三年級國語	五年級國語	五年級國語

109學年度課表 阿美族語/翠蘭、秀英師

教師	節次星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
林慶雲	第一節	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語
	第二節	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語
	第三節	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語
	第四節	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語
	第五節	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語
	第六節	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語
	第七節	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語
林慶雲	第一節	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語
林慶雲	第二節	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語
林慶雲	第三節	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語
林慶雲	第四節	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語
林慶雲	第五節	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語
林慶雲	第六節	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語
林慶雲	第七節	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語	一年級國語

# 109學年度 一年級 阿美族語

花蓮縣道南國小 109 學年度二年級上學期學定課程計畫 設計者：杜麗麗

- 一、課程目標：(請勾選，若該民族語言與該族文化特色無關則勾選無)  國語文  國語文  客家語文  原住民族語文-阿美族語  原住民語文：\_\_\_語  國語文
- 數學  健康與體育  生活科技  勞作  藝術  音樂
- 二、學習領域：每週 ( ) 節，實施 ( ) 週，共 ( ) 節。

三、學習領域教學規劃：

週次	學習領域	學習內容		原住民族語/族語內容	評量	教學-策略	評量方式	融入國語/客家內容	備註
		學習目標	學習內容						
第一週	國語文	1-1-1 國語文	1-1-1 國語文	原住民族語/族語內容	評量	教學-策略	評量方式	融入國語/客家內容	備註
		1-1-2 國語文	1-1-2 國語文	原住民族語/族語內容	評量	教學-策略	評量方式	融入國語/客家內容	備註
		1-1-3 國語文	1-1-3 國語文	原住民族語/族語內容	評量	教學-策略	評量方式	融入國語/客家內容	備註

# 109學年度 二年級 閩南語

花蓮縣 道南 國民小學 109 學年度 二年級 學定課程計畫 設計者： 杜麗麗

- 一、課程目標：(請勾選，若該民族語言與該族文化特色無關則勾選無)  國語文  國語文  客家語文  原住民族語文-阿美族語  原住民語文：\_\_\_語  國語文
- 數學  健康與體育  生活科技  勞作  藝術  音樂
- 二、學習領域：每週 ( ) 節，實施 ( ) 週，共 ( ) 節。

三、學習領域教學規劃：

週次	學習領域	學習內容		原住民族語/族語內容	評量	教學-策略	評量方式	融入國語/客家內容	備註
		學習目標	學習內容						
第一週	國語文	1-1-1 國語文	1-1-1 國語文	原住民族語/族語內容	評量	教學-策略	評量方式	融入國語/客家內容	備註
		1-1-2 國語文	1-1-2 國語文	原住民族語/族語內容	評量	教學-策略	評量方式	融入國語/客家內容	備註
		1-1-3 國語文	1-1-3 國語文	原住民族語/族語內容	評量	教學-策略	評量方式	融入國語/客家內容	備註

# 109學年度 五年級 閩南語

週次/起點時間	單元名稱	教學內容	評量	教材來源	評量方式	融入國語/客家	備註
第一週	第一單元	1. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」... 2. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」... 3. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」... 4. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」... 5. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」...	評量	教材來源	評量方式	融入國語/客家	備註
第二週	第二單元	1. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」... 2. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」... 3. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」... 4. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」... 5. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」...	評量	教材來源	評量方式	融入國語/客家	備註

# 110學年度 六年級 閩南語

花蓮縣 道南 國民小學 110 學年度 二年級 學定課程計畫 設計者： 杜麗麗

- 一、課程目標：(請勾選，若該民族語言與該族文化特色無關則勾選無)  國語文  國語文  客家語文  原住民族語文-阿美族語  原住民語文：\_\_\_語  國語文
- 數學  健康與體育  生活科技  勞作  藝術  音樂
- 二、學習領域：每週 ( ) 節，實施 ( ) 週，共 ( ) 節。

三、學習領域教學規劃：

週次	學習領域	學習內容		原住民族語/族語內容	評量	教學-策略	評量方式	融入國語/客家內容	備註
		學習目標	學習內容						
第一週	國語文	1-1-1 國語文	1-1-1 國語文	原住民族語/族語內容	評量	教學-策略	評量方式	融入國語/客家內容	備註
		1-1-2 國語文	1-1-2 國語文	原住民族語/族語內容	評量	教學-策略	評量方式	融入國語/客家內容	備註
		1-1-3 國語文	1-1-3 國語文	原住民族語/族語內容	評量	教學-策略	評量方式	融入國語/客家內容	備註

週次/起點時間	單元名稱	教學內容	評量	教材來源	評量方式	融入國語/客家	備註
第一週	第一單元	1. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」... 2. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」... 3. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」... 4. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」... 5. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」...	評量	教材來源	評量方式	融入國語/客家	備註
第二週	第二單元	1. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」... 2. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」... 3. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」... 4. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」... 5. 教師引導學生「從實際生活中學習閩南語」...	評量	教材來源	評量方式	融入國語/客家	備註

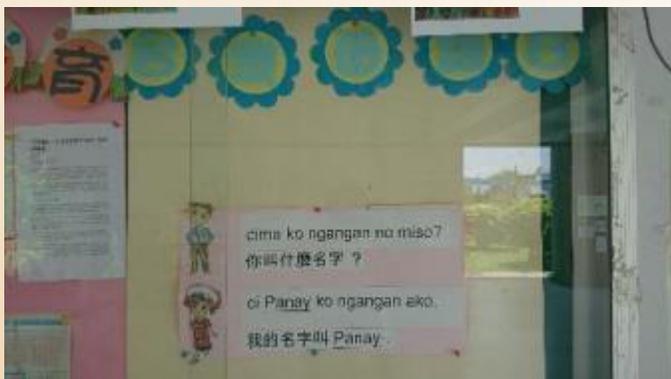
# 伍、臺灣母語日——活動規劃——活動安排與內容

## 一、活動安排與內容

積極規劃有效、可行之母語日相關活動，同時應兼顧促進族群間之互相尊重及學習。

### 1. 每週一句：

臺灣母語日宣導/每週一朝會時間



老師教完，請學生兩兩練習。

# 伍、臺灣母語日——活動規劃——活動安排與內容

## 二、阿美族語教學情形



# 伍、臺灣母語日——活動規劃——活動安排與內容 ～活動規劃暨延伸主題式活動～

一、積極規劃有效、可行之母語日相關活動，同時應兼顧促進族群間之互相尊重及學習。

2. 結合慶典活動或校訂課程活動，進行台灣母語日延伸教學。

(1) 以建置校園水生池為例，邀請部落頭目與牧師進行動土祈福儀式，另於啟用時亦邀請頭目與牧師進行祈福與剪綵活動。



# 伍、臺灣母語日—活動規劃—活動安排與內容

## ～活動規劃暨延伸主題式活動～

一、活動安排與內容：活動內容能兼顧生活化、趣味化、活潑化。

1. 結合慶典活動或校訂課程活動，進行台灣母語日延伸教學。

(1) 開學迎新日暨祖孫週活動。



# 伍、臺灣母語日—活動規劃—活動安排與內容

## ～活動規劃暨延伸主題式活動～

一、活動安排與內容：活動內容能兼顧生活化、趣味化、活潑化。

1.結合慶典活動或校訂課程活動，進行台灣母語日延伸教學。

(2)有機農園—拔蘿蔔教學活動。



# 伍、臺灣母語日——活動規劃——活動安排與內容

## ～活動規劃暨延伸主題式活動～

### 一、活動安排與內容：活動時間安排。

1. 台灣母語日，每週一句活動時間與其延伸活動安排適當，得讓師生有體驗的時間。



臺灣母語日宣導/每週一朝會時間



老師教完，請學生兩兩練習。

# 伍、臺灣母語日——活動規劃——活動安排與內容

## ～活動規劃暨延伸主題式活動～

一、活動安排與內容：積極爭取各界經費協助推展 母語日活動。

- 1.積極爭取社區人力（如耆老、部落頭目與在地發展協會理事長等，積極推展母語日活動。
- 2.結合推動行政院水土保持局酷學校推廣示範基地教學活動
- 3.結合辦理教育部原住民地區特色防災校園計畫



## 伍、臺灣母語日——活動規劃——活動成效

～結合校訂課程～

### 推動辦理臺灣母語日延伸教活動

1. 活動成效有助學校師生增加母語使用頻率
2. 活動內容有助學生了解本土文化精髓

# 《學習、服務、領導、決策》

阿美族松浦學園之各年段階層命名與學習素養實質內涵

## 1. 低年級：defdef (最小)

- (1)能仿效耆老或中高年級階層進行就地避掩護之自主安全防護動作。
- (2)能仿效耆老或中高年級階層進行疏散避難集合動作。
- (3)能懂得留意與學習如何判斷所處之環境是否安全。
- (4)能積極仿效學習面對環境改變下，應有的生活技能。
- (5)能瞭解關懷、友愛與讚賞所處環境中的人、事、物。

## 2. 中年級：tikelor (中間)

- (1)當災害發生時，能自主進行就地避難掩護動作。
- (2)能仿效耆老或中高年級階層進行疏散避難集合動作。
- (3)能具體說明與指出所處環境之潛藏危險因子。
- (4)能勤奮學習，並勇敢運用生活技能，面對所處環境中的生活問題。
- (5)能懂得溝通，並以同理心思考環境中之人、事、物間的互動關係。

## 3. 高年級：cipo' otay (帶刀)

- (1)協助指導中低年級階層進行就地避難掩護之自主安全防護作為。
- (2)能協助引導中低年級階層進行疏散避難集合動作。
- (3)能懂得避開環境中的危險因子，並向耆老反應與通報。
- (4)能妥善運用生活智慧面對環境衝擊，並對身、心、靈進行調適。
- (5)能運用溝通並尊重所處環境之人、事、物間的互動關係，並體悟多元文化的重要性。

# 認識阿美族的 年齡階層制度

單元名稱		認識阿美族年齡階級	
設計理念		◎素養導向教學構思 從阿美族生活中去認識阿美族，再從阿美族趣談年齡階層，其中並融合數學題請學生們計算，也加入訊息傳遞訓練來體驗階級的訓練，課程最後請各組設計自己的部落處組織圖並分享。	
核心素養	總綱	<b>A 自主行動</b> <b>A2 系統思考與解決問題</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>A3 規劃執行與創新應變</b> 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  <b>C 社會參與</b> E-C1(3-2) 培養公民意識 E-C2(3-3) 具備理解他人感受，樂於與人互動，並團隊成員合作。	
	領綱		
	學校願景 素養指標	校本素養： E-A2(1-1)：具備探索問題的思考能力，並透過體驗覺察處理日常生活問題。 學習表現：1-1-3. 運用問題解決策略，處理生活議題。	
<b>學習重點</b>			
<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>	<b>學習目標</b>
1. 能說出自己所認識的阿美族並專心聆聽。 2. 能說出豐年祭中間到什麼？並專心聆聽。 3. 中高年級可以算出年齡階層所需要的時間和幾歲可畢業？ 4. 能專心聆聽並算出國小年齡階層所需要的時間。 5. 能完成訓練一並正確傳遞訊息。 6. 能完成訓練二並完成組織圖 7. 能一起上台分享自己完成的部落組織圖。		1. 認識的阿美族。 2. 認識阿美族年齡階層與學校年齡階層。 3. 完成訊息傳達的訓練。 4. 完成分組，並一起完成部落組織圖。	1. 認識的阿美族。 2. 認識阿美族年齡階層與學校年齡階層。 3. 能正確完成訊息傳達的訓練。 4. 各組能完成部落組織圖。 5. 各組能上台分享。 6. 課程中能實踐七力的六力（關懷、溝通、勇氣、智慧、讚賞、友愛）。
<b>融入議題</b>		<b>議題名稱</b>	<b>實質內容</b>
		防災教育	防U7了解地方防災組織的運作，並能配合組織做災情通報，以及防救災行動。
		安全教育	校園安全 安E9學習相互尊重的精神。
		原住民族教育	阿美族文化與年齡階層
		多元文化教育	我族文化的認同 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。



# 阿美族傳統繩結 與編織

單元名稱	阿美族傳統繩結與編織	
設計理念	◎素養導向教學構思 當災害或意外事故發生時，能藉由事前與家人或親友所討論出的緊急聯絡方式，進行相互關懷與聯繫的動作，以確認家人或親友是否平安。	
核心素養	總綱	<p><b>A 自主行動</b></p> <p><b>A2 系統思考與解決問題</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>A3 規劃執行與創新應變</b> 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p><b>B3 藝術涵養與美感素養</b> 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>C3 多元文化與國際理解</b> 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	領綱	
	學校願景素養指標	校本素養： E-A2(1-1)：具備探索問題的思考能力，並透過體驗覺察處理日常生活問題。 學習表現：1-1-3. 運用問題解決策略，處理生活議題。
<b>學習重點</b>		
	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用阿美族語說出傳統器材名稱。</li> <li>能說明阿美族傳統器具的用途</li> <li>能實作編織竹環</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識與瞭解阿美族傳統編織器具使用之用途</li> <li>認識阿美族傳統器具的基本編織方式</li> </ol>
	<b>學習目標</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識阿美族傳統編織器具</li> <li>能編織阿美族傳統器具（擇一項器具教學）</li> <li>瞭解族傳統編織器具得以在防滅災方面的應用</li> </ol>	
融入議題	<b>議題名稱</b>	<b>實質內容</b>
	防災教育	災害風險的管理 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。
	安全教育	
	原住民族教育	原住民族文化內涵與文化資產 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
	多元文化教育	



# 認識阿美族傳統民俗文物

單元名稱		認識阿美族傳統民俗文物	
設計理念		◎素養導向教學構思 當災害或意外事故發生時，能藉由事前與家人或親友所討論出的緊急聯絡方式，進行相互關懷與聯繫的動作，以確認家人或親友是否平安。	
核心素養	總綱	<p><b>A 自主行動</b></p> <p><b>A2 系統思考與解決問題</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>A3 規劃執行與創新應變</b> 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p><b>B3 藝術涵養與美感素養</b> 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>C3 多元文化與國際理解</b> 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
	領綱		
	學校願景 素養指標	校本素養： E-A2(1-1)：具備探索問題的思考能力，並透過體驗覺察處理日常生活問題。 學習表現：1-1-3. 運用問題解決策略，處理生活議題。	
		<b>學習重點</b>	
		<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>
		1. 能具體說出民俗文物的阿美族族語 2. 能具體舉例說明民俗文物的用途	1. 認識與瞭解民俗文物的用途
		<b>學習目標</b>	
		1. 認識阿美族傳統民俗文物	
融入議題	議題名稱	<b>實質內容</b>	
	防災教育	災害風險的管理 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。	
	安全教育		
	原住民族教育	原住民族文化內涵與文化資產 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
	多元文化教育		



# 阿美族傳統民俗植物暨保種與栽種觀念

單元名稱		阿美族傳統民俗植植物暨保種與栽種觀念	
設計理念		<p>◎素養導向教學構思</p> <p>當災害發生或在野外遇到突發狀況須野外求生時，若能更瞭解自然環境中的可食物種，則可提升求生的機會；此外，若能認識在地族群傳統民俗植物暨保種與栽種觀念與方法，除前述狀況得以做緊急應變外，亦可以傳承文化與建置基礎維生設施。</p>	
核心素養	總綱	<p><b>A 自主行動</b></p> <p><b>A2 系統思考與解決問題</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>A3 規劃執行與創新應變</b> 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p><b>B3 藝術涵養與美感素養</b> 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>C3 多元文化與國際理解</b> 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
	領綱		
	學校願景 素養指標	<p>校本素養： E-A2(1-1)：具備探索問題的思考能力，並透過體驗覺察處理日常生活問題。 學習表現：1-1-3. 運用問題解決策略，處理生活議題。</p>	
<b>學習重點</b>			
<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>	<b>學習目標</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>能具體說出民俗植物的阿美族族語</li> <li>能依據植物外形與特徵判斷民俗植物</li> <li>能具體舉例說明民俗植物的用途與栽種方式</li> <li>能具體舉例說明哪些民俗植物具有保種的必要性</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>認識與瞭解民俗植物的用途</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識阿美族傳統民俗植物</li> </ol>
融入議題	<b>議題名稱</b>	<b>實質內容</b>	
	防災教育	災害風險的管理 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。	
	安全教育		
	原住民族教育	原住民族文化內涵與文化資產 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

# 融入藝術與人文 學習領域 《規劃與編撰中》

## 臺灣東部島弧火山 岩—探索素陶文化



新竹縣梅埔：23°25' 25.88" 北 121°22' 02.12" 東



新竹縣寶興：23°25' 35.88" 北 121°22' 31.88" 東



新竹縣寶興：23°25' 36.88" 北 121°22' 34.20" 東



很久以前，部落裡有兩個非常優秀的青年勇士——古拉斯和卡爾照，他們口才好，打獵技巧高超，對於傳統的舞蹈及歌曲，也能琅琅上口。可是，二人個性完全不同，古拉斯性情雖剛烈，但古道熱腸，卡爾照溫文有理，沉默寡言，都是多數族人心目中最理想的未來頭目人選。

兩人同時喜歡一個名叫少瑪拉的姑娘，但是傳統法律裡一妻不事二夫，該如何是好呢？於是古拉斯提議「比武招親」，卡爾照同意後，便向當時頭目提出請求，請頭目擔任監考官，這件事傳遍了整個部落，大家扶老攜幼，競相前往比武場地聚集。比賽開始後，無論是賽跑或是射箭...等，兩人都是平手，最後聰明的頭目想出一個比賽——「撐竿跳」，誰能撐越過深淵溪谷，誰就可以娶回少瑪拉！觀看的鄉親開始議論紛紛誰勝誰負，但這一項目實在太困難了，一不小心可能要人命，所以大家都不敢肯定誰會過關。

此時觀看的群眾面向溪谷，人人冒著冷汗顫抖，古拉斯望了一下河谷，心想一定過不了，於是向頭目說：「我肚子痛能不能先上茅坑，讓卡爾照先過吧！」，頭目不疑有他，答應了。原來古拉斯暗藏詭計，心想：「萬一不能跳過的話一定會死去，不如先讓卡爾照去吧，等卡爾照死了，我就可以順理成章地成為少瑪拉的丈夫了」。老實的卡爾照只好先拿起竹竿，向天神誠心祈禱：「讓我有勇氣躍過溪谷吧！」天神似乎聽見了卡爾照的祈求，就在不可能越過的那一瞬間，一道五彩光芒照亮了整個山谷，萬丈光芒投射在卡爾照身上，不知名力量順勢推了他一把，卡爾照竟然輕輕地飄過了深谷，這一幕大家都看傻了，原本鴉雀無聲的會場，一時間歡聲雷動，鳴采聲久久不絕於耳，古拉斯看到這種情景，無奈的跌坐在石頭上，心想結束了。

頭目報告比賽結果，將少瑪拉許配給了卡爾照，卡爾照告訴少瑪拉：「其實這次的比賽，天神可能聽到了我的祈求，助我一臂之力，才讓我順利跳過溪谷，為了感謝天神的幫助，請妳幫我做一件七彩的布裙，當作紀念。」於是少瑪拉日夜趕工，在結婚前完成了彩虹色布裙。後來，整個部落也跟著織出同樣的布裙，如虹彩般的「七彩」順理成章的成為部落特別標記，而卡爾照也成為家喻戶曉的頭目。



圖案來源：林慧玲-數位圖像創作

# 山林的傳說

## 勇敢、智慧

單元名稱		山林的傳說	
設計理念		◎素養導向教學構思 以阿美族傳說故事——山林的傳聞，來闡述阿美族文化中的人格素養內涵（關懷、友愛、勤奮、勇敢、溝通、讚賞、智慧），進而指導學生瞭解如何將此人格素養內涵內化於心並正向的外顯於行為表現，並得面對應日常生活中的問題與環境所帶來的衝擊；換言之，將此內涵落實於日常生活之中，以災害風險思維觀之，得培養平時減災整備與降低或減緩災害之具體作為。	
核心素養	總綱	<b>A 自主行動</b> <b>A2 系統思考與解決問題</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>A3 規劃執行與創新應變</b> 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  <b>B 溝通互動</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>B3 藝術涵養與美感素養</b> 具備藝術、創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  <b>C 社會參與</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <b>C3 多元文化與國際理解</b> 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
	領綱		
	學校願景素養指標	校本素養： E-A2(1-1)：具備探索問題的思考能力，並透過體驗覺察處理日常生活問題。 學習表現：1-1-3. 運用問題解決策略，處理生活議題。	
<b>學習重點</b>			
<b>學習表現</b>		<b>學習內容</b>	<b>學習目標</b>
1. 能具體說出故事大意 2. 能說故事主角的專長與優點。 3. 能具體說明故事內容呈現了哪些阿美族人格素養。 4. 能說出對於傳說故事內容的想法或心得		1. 能說出阿美族傳說故事——山林的傳說之故事大意與啟示 2. 認識阿美族七個人格素養	1. 瞭解阿美族傳說故事的文化內涵 2. 瞭解阿美族文化中的人格素養內涵
融入議題	議題名稱	實質內容	
	防災教育	防災風險的管理 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
	安全教育		
	原住民族教育	原住民族文化內涵與文化資產 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	
	多元文化教育		

由聯合國環境署和世界氣象組織在1988年成立的「跨政府氣候變遷小組」(IPCC)公佈的《2007氣候變遷報告》中指出,近五十年來觀察到的暖化現象是極可能由人類活動所導致。報告中引用最新的科研資料指出,氣候變暖的趨勢正在加快,明顯可觀察到的現象包括:極端氣溫天氣的增多、一些地區乾旱加重、冰川融化、冰蓋萎縮、全球海平面上升等等。這種快速氣候變遷所帶來的衝擊,將帶給地球生態嚴峻的考驗。全球暖化造成全球各地極端氣候的增加,長期來看,這樣的極端氣候還是會繼續發生,除了颶風的增強增多外,暖化最直接的影響就是天氣將變的更炎熱,讓我們繼續來了解暖化對我們的影響?



圖案來源:第五屆全國電子書創作大賽—大專組



圖片來源(image source): Ozman



圖片來源(image source): SarinMS

圖片來源:國立自然科學博物館—科普學習資源

# 氣候變遷與極端氣候——旱災

單元名稱	氣候變遷與極端氣候——旱災
設計理念	◎素養導向教學構思 以阿美族傳說故事——十個太陽,來闡述阿美族的文化內涵與因應環境衝突之作為,進而對應在極端氣候變遷中,人們如何面對旱災所帶來之衝擊,進而平時做好減災整備與降低或減緩災害之發生,與其帶來之災損風險。
核心素養	<b>總綱</b> <b>A 自主行動</b> <b>A2 系統思考與解決問題</b> 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>A3 規劃執行與創新應變</b> 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 <b>B 溝通互動</b> <b>B1 符號運用與溝通表達</b> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 <b>B3 藝術涵養與美感素養</b> 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 <b>C 社會參與</b> <b>C1 道德實踐與公民意識</b> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 <b>C3 多元文化與國際理解</b> 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。
	<b>領綱</b>
	<b>學校願景素養指標</b> 校本素養: E-A2(1-1):具備探索問題的思考能力,並透過體驗覺察處理日常生活問題。 學習表現:1-1-3.運用問題解決策略,處理生活議題。

學習重點		學習目標
學習表現	學習內容	
1. 能具體說出故事大意 2. 能說出對於傳說故事內容的想法或心得 3. 能說乾旱或旱災發生時,會有哪些現象發生,或對日常生活有哪些影響。 4. 能具體說出因應乾旱或旱災的發生,得於日常生活中做到的因應事項。	1. 能說出阿美族十個太陽傳說故事大意與啟示 2. 認識乾旱與旱災 3. 能瞭解因應旱災所應具備的防減災作為。	1. 瞭解阿美族傳說故事的文化內涵 2. 在極端氣候的環境下,對於下雨量過少,且環境溫度逐漸攀升的情況,造成乾旱,所應具備的防減災作為。

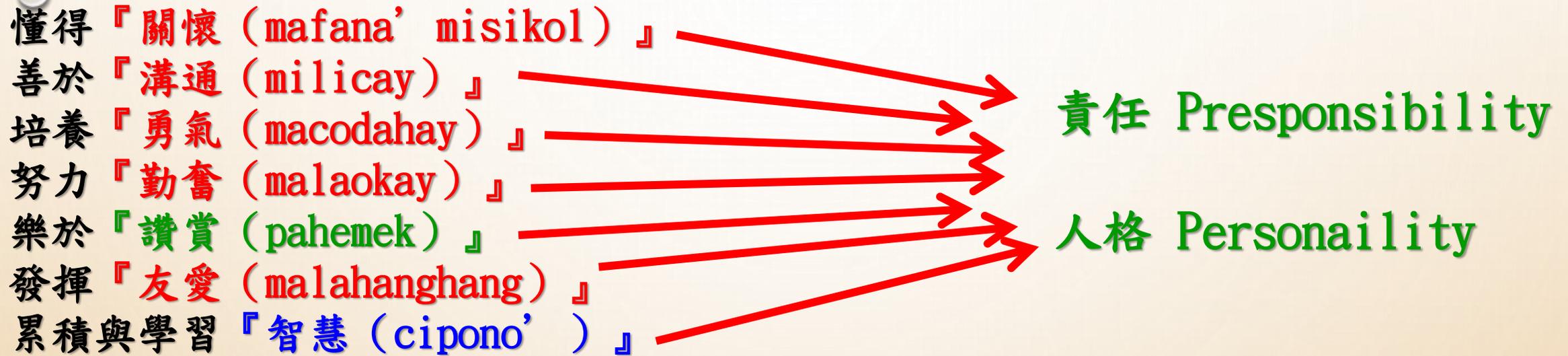
融入議題	議題名稱	實質內容
	防災教育	災害風險與衝擊 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱... 災害風險的管理 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
	安全教育	
	原住民族教育	原住民族文化內涵與文化資產 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
	多元文化教育	

# 阿美族部落耆老對部落孩子的期盼

阿美族部落耆老期盼每位部落孩子所應具備之人格素養，即「能懂得『關懷 (mafana' misikol)』、善於『溝通 (milicay)』、培養『勇氣 (macodahay)』、努力『勤奮 (malaokay)』、樂於『讚賞 (pahemek)』與發揮『友愛 (malahanghang)』，以及累積與學習『智慧 (cipono')』」等七項「**成為一個人**

**(masatamdaway)**」的人格素養。並能在生活中**履行與實踐，建立正確的價值觀**。同時不斷地精進自己的知能，以所學所能，展現創意，**創造燦爛的人生**。

# 阿美族部落耆老對部落孩子的期盼



智慧 Cipono + 5M + 讚賞 pahemek → 成為一個人 (Masatamdaway) + 品格 + 責任



成為具智慧與責任的

一個人

阿美族人



# 松浦學園意象圖



1.關懷：水鹿 **Malonem**

「詩經·小雅鹿鳴」：「呦呦鹿鳴，食野之苹。」表示鹿心博愛、關懷，沒有私心，另一方面鹿象徵生活於自然生態草原中，健康、快活。

2.友愛：山羊 **Siri**

3.勤奮：牛 **kolong**

4.勇敢：山豬 **fafoy**

5.溝通：山羌 **mangcel**

阿美族語「滿仔瀾」，代表松浦。

6.讚賞：飛鼠 **lawal**

7.智慧：貓頭鷹 **ekong**

森林守護神；傳說支配生育、性別、婚姻與健康的女神使者。



1. 充分運用社區資源擴展學生學習經驗。
2. 辦理社區參訪踏查，進行實地學習運用。

## 一、水域教育

※地點：學校附近的秀姑巒溪之安全水域

※進入水域的儀式

1. 取水
2. 水的流向判斷
3. 漁獵+採集
4. 渡河訓練暨危險判斷
5. 烹煮
6. 解釋河祭

融入阿美族松浦學園  
年齡階層制度內涵

## 二、山林教育

※地點：部落適當地點

1. 進山儀式
2. 搭建工寮
3. 打獵+採集
4. 山林安全，教導方位與山勢判斷
5. 取水
6. 烹煮



# 松浦學園～阿美族傳統家屋——學習的地方

## ～ O pinanaman

**提問與討論**（以松浦學園年齡階層方式進行討論，並培養學生阿美族七項人格素養）

1. 您知道阿美族傳統家屋與工寮或雞舍或糧倉等的差別嗎？
2. 您知道阿美族傳統家屋中的爐灶至少需要幾個石頭組成？為什麼呢？
3. 您知道搭建阿美族傳統家屋需要用哪些材料？它們分別用在哪些位置或建築物結構呢？
4. 您知道搭建阿美族傳統家屋所用的竹子是什麼竹子呢？
5. 您知道阿美族傳統家屋中，傳統工法搭建時，會用麼來綁紮樑柱與竹子？
6. 您知道阿美族傳統家屋搭建工法中，每一個樑與柱的功能？

《學習判斷安全環境與認識植物的特質，進而瞭解搭建傳統屋工法與耐震的關係》



# 學校與社區或鄰近學校簽訂推動防災意象合作教學活動

## 松浦學園～山林教育—設陷阱

**提問與討論**（以松浦學園年齡階層方式進行討論，並培養學生阿美族七項人格素養）

1. 如何判斷與選擇適合與安全的設陷阱地點？
2. 打獵時，應注意哪些危險因子？
3. 為何使用枯樹枝做引導布置，而不使用有綠色葉子的樹枝？
4. 為何在陷阱前方要架著一個橫擺的木頭或樹枝？
5. 挖土坑的目的？
6. 使用U型鐵的目的
7. 使用小木板或細樹枝擺放在U型鐵上方目的？
8. U型鐵可以改大小嗎？為什麼？
9. 為何使用桂竹？可以使用其他樹木或植物嗎？
10. 設陷阱運用了哪些科學知識，請試著說說看？
11. 設陷阱方式與動物的習性有關係嗎？請試著說說看？

《學習判斷安全環境與瞭解動物習性，生態環境，進而求生》



# 學校與社區或鄰近學校簽訂推動防災意象合作教學活動

## 松浦學園～溪流教育—設置魚荃



**提問與討論**（以松浦學園年齡階層方式進行討論，並培養學生阿美族七項人格素養）

1. 請說說看，魚在水中的行徑路線與水流方向之關係？
2. 在分組實作體驗中，發現了哪些問題？討論如何解決。
3. 使用魚荃捕魚的方式與動物的習性的關係，請試著討論並說說看。

《學習判斷安全環境，瞭解動物習性與水域環境，進而求生》

# 學校與社區或鄰近學校簽訂推動防災意象合作教學活動

## 松浦學園～溪流教育—河祭與撒網

**提問與討論**（以松浦學園年齡階層方式進行討論，並培養學生阿美族七項人格素養）

1. 您知道在阿美族部落靠近海邊或溪流附近的部，對於捕漁的儀式活動名稱，分別是怎麼命名呢？
2. 您知道滿自然部落在河祭時，是由誰分配年輕各階級的工作？
3. 河祭前部落年輕人要做哪裡搭臨時工寮？
4. 河祭前，要在臨時工寮住幾天幾夜？
5. 您知道滿自然部落在河祭時，是由誰擔任主祭？
6. 滿自然部落在河祭時，是由誰確認在什麼地方進行河祭與公布河祭的時間？
7. 滿自然部落在河祭時，要取得哪些材料來擋溪流中的魚呢？
8. 河祭活動區域布置好後，主祭者要向誰祈福？
9. 河祭儀式活動只有誰才能下水捕撈魚？
10. 河祭儀式活動，要以哪些方式向岸邊的長輩說，我是第一名？
11. 河祭時，捕撈完魚後，將魚集中在臨時工寮，將準備什麼事呢？此代表什麼意涵？
12. 河祭儀式中，捕撈魚後，由誰到部落廣播與宣傳？他們是怎麼宣傳呢？
13. 河祭時，年輕人可以吃魚嗎？為什麼？那他們於河祭時慶祝豐收都吃什麼？
14. 河祭儀式活動中，年輕人將魚先給年長的耆老，再由年限耆老分食年幼者，這代表什麼意涵？
15. 阿美族部落，是屬於哪一些社會型態或類型呢？
16. 請說說看，阿美族族語中的「巴格浪」(pakelang)代表什麼意思？
17. 請問八卦網與三角網分別是給誰用來捕撈魚呢？



《學習部落社會階層制度、分工與尊重》

# 學校與社區或鄰近學校簽訂推動防災意象合作教學活動

## 松浦學園～阿美族傳統編織—在緊急應變時之應用

### ～以編織魚簍為例～

**提問與討論**（以松浦學園年齡階層方式進行討論，並培養學生阿美族七項人格素養）

1. 您知道十字編織的方式嗎？
2. 您知道十字編織在阿美族部落中的應用有哪？
3. 您能說明阿美族部落男性與女性需要學會哪些生活技能嗎？



《學習傳統文化生活技能，部落男女分工，解決生活問題》

# 學校與社區或鄰近學校簽訂推動防災意象合作教學活動 松浦學園～阿美族傳統壘石技能運用災時應變教學活動



**提問與討論**（以松浦學園年齡階層方式進行討論，並培養學生阿美族七項人格素養）

1. 您知道為什麼田邊的壘石是先用大石頭擺在最下方嗎？為什麼？
2. 您知道進行壘石前，在要壘石的地方先做什麼事嗎？
3. 您知道田邊的壘石的需要疊多高嗎？
4. 您知道傳統的畚箕與扁擔要怎麼操作嗎？
5. 您可以說明如何壘石嗎？
6. 您知道阿美族部落中的求雨儀式嗎？
7. 您知道阿美族的求雨儀式中，為何只有失去配偶的人才能參加？

《學習阿美族傳統自然生態工法，  
瞭解建構穩固基礎的智慧，並培養  
部落小隊分工態度，與先民》

# ～基地營運～

## 一、辦理推廣暨縣市防災教育輔導團參訪交流教學活動

1. 110年05月03日，辦理**苗栗縣防災教育輔導團**參訪交流活動。



# ～基地營運～

## 一、辦理推廣暨縣市防災教育輔導團參訪交流教學活動

2. 110年12月22日，辦理**宜蘭縣防災教育輔導團**參訪交流活動。



# ～基地營運～

## 二、辦理推廣暨校際或校群參訪交流教學活動（結合年度校際交流參訪活動辦理）

1. 110年05月05日至110年05月07日，與臺北市中正區螢橋國小校際交流活動。



# ～基地營運～

## 二、辦理推廣暨校際或校群參訪交流教學活動（結合年度校際交流參訪活動辦理）

1. 110年05月05日至110年05月07日，與臺北市中正區螢橋國小校際交流活動。



### 三、結合水土保持局酷學校推廣示範基地推廣課程辦理松浦 學園酷學校交流活動《松浦國小與舞鶴國小》



# 伍、臺灣母語日—活動規劃暨延伸主題式活動

## 二、活動成效

1. 認同家鄉文化、認識家鄉的農作物，瞭解慶典儀式。
2. 瞭解本土語引述時之內涵，如阿美族以檳榔結實累累來引述智慧的累積。
3. 族語教學結合生活情形進行，讓學生能在聯結生活經驗與體驗中有效學習族語。
4. 培養親師生瞭解與體悟阿美族耆老所期盼「關懷、友愛、勤奮、勇敢、溝通、讚賞、智慧」等七項人格素養，並能履行實踐。

# 伍、臺灣母語日—活動規劃暨延伸主題式活動

## 三、社區資源結合運用

1. 臺灣母語日延伸活動—校際交流活動時，結合部落頭目、家長委員會等，辦理「部落查活動」、「阿美族服飾體驗」、「美食體驗」、「射箭」、「歌謠與舞蹈」等等。



# 陸、臺灣母語日—情境營造

## 一、情境佈置

1. 每週一句
2. 阿美族成為一個人的七個人格素養



# 陸、臺灣母語日—情境營造

## 一、情境佈置

### 3.班級情境佈置與校園教學區角落佈置



# 陸、臺灣母語日—情境營造

## 一、情境佈置

### 4. 阿美族語校樹牌 (結合本土語與藝術與人文學習領域)



# 陸、臺灣母語日—課間活動

## 二、課間活動

- 1.辦理台灣母語日延伸活動
- 2.於課間活動或晨間打掃時間播放相關臺灣母語、常用句、童謠、歌曲等供學生聆賞。



# 陸、臺灣母語日—情境營造

## 教學區營造與佈置文化學習廊道



# 陸、臺灣母語日—情境營造

## 推動原住民地區特色防災校園計畫 現階段教學環境場區建置與佈置情形



# ～營造松浦學園學習環境～



# 陸、臺灣母語日—社團活動

三、社團活動：阿美族傳統舞蹈傳習與歌謠傳唱。

1. 榮獲111年度全國舞蹈比賽國小B團體乙組民俗舞「優等」



# 110學年度全國學生舞蹈比賽決賽成績公佈表

區別：全區

組別：國小B 團體乙組

類型：民俗舞

出場序	等第	總平均分數	計點法(點數)	縣市別	參賽單位	舞蹈名稱	備註
1	優等	88.70	84.50	高雄市	仁武國民小學	妞兒戲燈慶佳節	
2	優等	86.48	148.00	新北市	民義國民小學	慶新年	
3	優等	89.48	50.00	宜蘭縣	南山國民小學	Ska' yulung · Pyanan	
4	優等	88.08	95.50	臺南市	紅瓦厝國民小學	俏妞戲鼓	
5	優等	87.65	107.00	臺中市	和平區和平國民小學	部落傳承舞泰雅	
6	優等	87.51	87.00	臺北市	永吉國民小學	戲迷遊影戲	扣1分，非舞者出現在舞台上
7	優等	86.60	146.50	臺北市	大橋國民小學	花棍響樂慶佳節	
8	優等	86.78	132.00	苗栗縣	士林國民小學	歲時祭儀之泰雅北勢群祖靈祭	
9	優等	87.14	127.50	臺北市	龍安國民小學	廟埕戲棚	
10	棄權	0.00	0.00	新北市	瑞亭國民小學	巾扇飄飄鼓太平	
11	優等	87.62	112.50	彰化縣	和東國民小學	花好月圓提燈趣	
12	優等	87.64	110.50	桃園市	新埔國民小學	採蓮	
13	優等	86.76	144.00	桃園市	羅浮國民小學	原鄉之美	
14	優等	87.08	132.00	高雄市	新威國民小學	出水地!親喔!	
15	優等	89.32	59.50	新北市	鄧公國民小學	稻 鄉	
16	優等	88.00	98.50	屏東縣	僑德國民小學	張燈廟口舞童趣	
17	優等	87.68	107.00	花蓮縣	松浦國民小學	祭	
18	特優	90.22	33.00	臺中市	車功國民小學	草原歡歌	
19	甲等	83.90	182.00	臺中市	中區光復國民小學	蝶武風雲 雷霆再現	
20	優等	87.06	131.50	新竹市	青草湖國民小學	魚戲荷塘	
21	優等	89.41	65.00	新竹縣	玉峰國民小學	泰雅祭之歌	
22	特優	91.24	16.00	臺南市	大成國民小學	鬧春	
23	特優	90.40	33.00	南投縣	國姓國民小學	水田 綠秧 滿稻香	
24	優等	88.31	89.50	臺北市	明德國民小學	老鼠娶新娘	
25	優等	87.93	102.00	高雄市	八卦國民小學	春雨揉茉綻芬芳	
26	特優	90.46	34.00	臺東縣	知本國民小學	zemawa-分享	
27	特優	90.57	29.00	新北市	集美國民小學	小藥僮	

(公佈用)

全國學生舞蹈比賽委員會 啟



# 陸、臺灣母語日—廣播製作

## 四、廣播製作：藉由平面媒體做為相關本土語暨本土文化之推廣。

愛生日報

2023年11月04日

### 三設施啟用 松浦國小慶祝母親節

記者黃中 / 玉里報導

【本報訊】松浦國小有幸獲得教育部補助，於今年度完成三項設施的啟用，分別是：三層樓的圖書館、三層樓的體育館、以及三層樓的學生宿舍。校長黃中在慶祝母親節的場合，向全體師生致詞，感謝家長的支持與配合，並勉勵學生要勤儉、勇敢、誠實、努力，為家鄉的未來貢獻力量。



圖：松浦國小校長黃中與全體師生在圖書館前合影。 (記者黃中攝)

愛生日報

2023年11月04日

### 松浦國小兩學口 部落頭目為新生新禧

記者黃中 / 玉里報導

【本報訊】松浦國小兩學口部落頭目為新生新禧，並頒發了「部落頭目獎狀」給該校全體師生。部落頭目表示，希望全體師生能繼續努力，為部落的未來貢獻力量。



圖：松浦國小兩學口部落頭目為新生新禧，並頒發了「部落頭目獎狀」給該校全體師生。 (記者黃中攝)

愛生日報

2023年11月04日

### 校園防災教育 松浦國小邀耆老耨耨

記者黃中 / 玉里報導

【本報訊】松浦國小為加強校園防災教育，特別邀請耆老耨耨來校進行防災教育。耆老耨耨向全體師生介紹了許多防災知識，並帶領大家進行了防災演習。



圖：松浦國小邀請耆老耨耨來校進行防災教育。 (記者黃中攝)

愛生日報

2023年11月04日

### 松浦、舞鶴國小校際交流 做中學體悟水保重要性

記者黃中 / 玉里報導

【本報訊】松浦國小與舞鶴國小進行了校際交流，並共同舉辦了「做中學體悟水保重要性」活動。活動內容包括：水保知識講座、水保實地考察、水保遊戲等。校長黃中表示，希望全體師生能透過活動，深入了解水保的重要性，並積極參與水保工作。



圖：松浦國小與舞鶴國小進行了校際交流，並共同舉辦了「做中學體悟水保重要性」活動。 (記者黃中攝)

愛生日報

2023年01月22日

### 校園防災闖關 體現阿美族生活技能

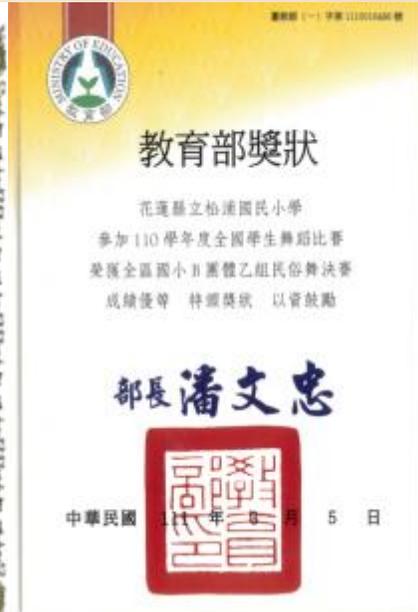
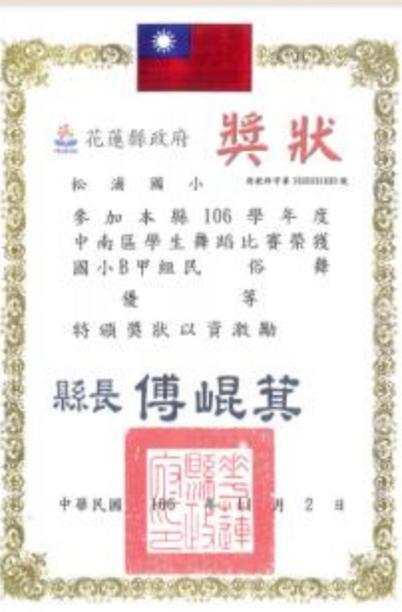
記者黃中 / 玉里報導

【本報訊】松浦國小為加強校園防災教育，特別舉辦了「校園防災闖關」活動。活動內容包括：防災知識講座、防災遊戲、防災演習等。校長黃中表示，希望全體師生能透過活動，了解阿美族的生活技能，並積極參與防災工作。



圖：松浦國小為加強校園防災教育，特別舉辦了「校園防災闖關」活動。 (記者黃中攝)

# 陸、參加校外競賽表現

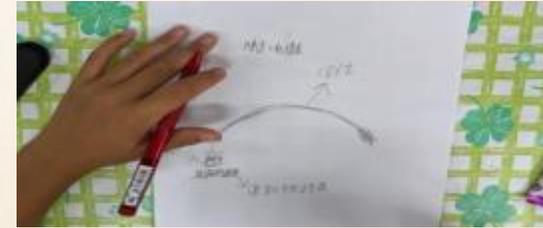


# ～延伸教學活動～

## 110 年小論文全國賽國小 E 組原民專題得獎名單

獎項	縣市	校名	隊名	主題	指導老師	參賽學生
金獎	花蓮縣	縣立長良國小	吉哈蓋的孩子	灰與灰的追逐-比較不同條件下之草木灰水對於植物染固色效果之差異	謝高晉 楊惠嫻 陳榮恩 林啟彤 張艾伶 潘羽瑩	
銀獎	花蓮縣	縣立溪口國小	溪口 babainayan a wawa	溪口幸福 kakeng	蘇巧昀 林奎言 許凱竣 蔡沅廷 吳韋傑	
銀獎	花蓮縣	縣立觀音國小	觀音 Fancalay	督吞爾"美"屋建造	高俊雄 洪秀香 黃有生 宋姿嫻	
銅獎	花蓮縣	縣立景美國小	黑色奇蹟	餐桌上的黑珍珠	簡月美 任家威 洪宇翔 田雨聆	
銅獎	花蓮縣	縣立松浦國小	部落青年團	探討部落耆老教導傳統陷阱前面放樹枝為什麼比較容易抓到獵物呢?--以部落的狗模擬為例	王邦文 許傳方 譚心琳 杜璋君 杜璋晨 陳遠	
銅獎	花蓮縣	縣立學田國小	野菜料理小尖兵	學田國小不同族群學童對阿美族料理的接受度	陳品頤 曲家芸 林家綺 潘姿廷 林徽華 余勇俊	
優選	花蓮縣	縣立新社國小	花現噶瑪蘭	奔跑吧!噶瑪蘭	傅子真 傅容 朱芳瑩 金芮羽 葉翔 胡念恩	
優選	花蓮縣	縣立樂合國小	哈拉灣小隊	安通越嶺古道前世今生	蘇培榮 劉育涵 高玉峰 盧佳瑩	
優選	花蓮縣	縣立銅蘭國小	德姆南文化資訊社	刀鋼之祕-以銅門刀百年老店為例	游文正 鍾靜怡 王康守 陳孝哲 田博帆	
優選	花蓮縣	縣立水豐國小	吉拉米代地景探險隊	吉拉米代部落阿美族地形學之初探	王鈴琪 胡克緯 陳茲暄 林以柔 王俞耀 林芯語	

獎項相同時，依報名先後順序排序。



# ～學習表現獎勵～

松浦學園平時學習表現統計一覽表

序位統計結算日期： 20 年 11 月 7 日

部落名稱	關懷 mafana' misikol		友愛 malahanghang		勤奮 malasakay		勇氣 macodahay		溝通 milicay		讚賞 pahemek		鼓勵 cipino'		序位	合計
	表現次數 (貼紙代表)	序位	表現次數 (貼紙代表)	序位	表現次數 (貼紙代表)	序位	表現次數 (貼紙代表)	序位	表現次數 (貼紙代表)	序位	表現次數 (貼紙代表)	序位	表現次數 (貼紙代表)	序位		
ARILAY 部落 WAWA NO PANCA	3		1		2		1		1		1		2		11	
三重部落	1		2		1		2		2		2		2		12	
KAKURUD 部落	2		2		3		1		2		2		2		15	
志曉部落	2		2		2		2		2		2		1		15	
野生 FAFOY 部落	3		3		4		1		2		2		2		17	
風采部落	2		3		3		2		2		2		2		16	



感謝聆聽