

12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	本土	設計者	許沛琳、陳宛琦
實施年級	六年級	總節數	共 <u>3</u> 節， <u>120</u> 分鐘
單元名稱	阮共祝福成做一條歌(我們把祝福化做一首歌)		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</u> ● <u>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</u> <u>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</u> ● <u>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</u> ● <u>4-III-3 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Aa-II-1 羅馬拼音。</u> ● <u>Aa-II-2 漢字書寫。</u> ● <u>Bg-I-2 口語表達。</u> 	
議題融入	實質內涵		
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目的連結			
教材來源		康軒第十二冊	
教學設備/資源		圖卡、學習單、課本、海報、電子書	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟唸本課課文及語詞並體驗閩南語音韻之美。 2. 能利用課文句型「毋知……」來造句。 3. 能將課文內容與自身生活經驗結合，且利用閩南語做課堂分享。 4. 能透過電腦網路資源(教育部「臺灣閩南語常用詞辭典」)來查詢不會的華語對應字。 5. 能以正確的閩南語文來表達和溝通。 6. 學生能使用學過的漢字及課文的語詞、句型來進行創作。 			

活動四：嗒人比我緊？

教師將上述的之詞卡張貼在黑板上，學生兩兩一組上台挑戰。教師唸出語詞後，請學生拍在正確的語詞上，答對一次得一分，先得到三分的同學便獲勝。

(可依學生能力由一次拍一張詞卡進階到一次兩張詞卡，增加困難度，增加學生成就感。)



8分

【遊戲評量】

學生能透過”嗒人比我緊?”的活動將本課詞卡熟讀。

【實作評量】

透過學習單的習寫，利用搜尋引擎，讓學生將閩南語文閱讀範圍延伸至課外，養成主動學習的意願。

回家任務：閩南語短文學習單

發下學習單讓學生回家後上網收集閩南語短文或詩，將作者及文章或喜愛的部分抄寫下來，再與同學分享)

6分

---第一節課結束---

活動五：協同學習

請學生拿出回家作業-閩南語短文學習單

1. 各組學生先組內分享，分享自己所欣賞的文章。
2. 組員互相討論學習單中”有些不懂”的語詞及畢業歌詞創作可使用的”素材”。
3. 請每組 1~2 位學生上台分享其文章，並介紹其內容及意涵。
4. 以其中一組為例：

15

【實作評量】

【口語評量】

學生能將自己學習單與他人分享並欣賞他人所發表的學習單內容。

分

【路寒袖詩集欣賞】

春天的花蕊

雖然春天定定會落雨
 毋過有你甲阮來照顧
 無論天外烏雨會落外粗
 總等有天星來照路
 你是春天上塲的花蕊
 為你我毋驚淋甲澹糊糊
 你是天頂上光彼粒星
 為你我毋驚遙遠佢艱苦
 春天的春天的花蕊歸山墘
 有你就有好芳味 暗暝的暗暝的天星滿天邊
 無你毋知佢位去



[引導式思考]

透過學生分享的作品欣賞名家創作，讓學生感受閩南語漢字創作之美，進而賞析作品其結構與意涵。



名家欣賞



作品賞析

活動七:熟悉語詞群

學生們共同討論各組所記錄文章或課文可使用於閩南語畢業創作歌詞的語詞群的用法及意義，再透過造句練習和句子接龍熟悉語詞用法。

運動埕	記持	彼陣	佇	那...那...
祝福	啥物	勉勵	袂使	放袂記
懷念	毋知	相會	雖然	佢
是按怎	無論	抑是	袂	佢、咱、阮

例:

- (1)是按怎你會……
- (2)我那食飯那……
- (3)你千萬袂使……
- (4)運動埕是阮……



句型練習

1. 句型:「毋知……」(本課句型)

2. 學生造句

學生自由選擇語詞來造句。

3. 由老師造句請學生翻譯

例:畢業了後，你千萬袂使將我**放袂記**。

我想欲參加跳舞社，**毋知**你有興趣--無?

回家任務:我手寫我口

發下【我手寫我口】學習單，請學生利用上列語詞群進行簡短畢業感謝文創作(準備做為畢業班歌閩南語歌詞的基底)，形式不拘，完成後讀給家長聽，並請家長給予回饋。

1. 引導學生透過所學過漢字來進行創作，可以參考課文或自己所欣賞的短文。請學生想想小學六年期間，所有的回憶和點滴，想對幫助過自己的人，說些什麼感謝與祝福的話。

2. 介紹線上資源供學生查詢:臺灣閩南語常用辭典

http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/index.html

(學生可輸入漢字或華語轉換成閩南語的發音或寫法)

3. 教師鼓勵學生以學過的閩南語漢字或是音標完成短文書寫，並可容許學生漢字與音標並用。

4. 提醒下週將於課堂上進行各組集體創作。

【母語課下課四句聯】

「閩南語是咱的母語，毋但好聽閩雅氣，
唱歌遊戲唸歌詩，逐家歡喜笑微微。」

---第二節課結束---

10分

【實作評量】

學生能知道課文中常見的語詞的意義、漢字及句型用法，並造出通順完整的閩南語造句。

10分

5分

【實作評量】

學生能完成學習單，透過線上資源查詢不會的漢字或拼音，並唸給家長聽。

活動八:協同學習

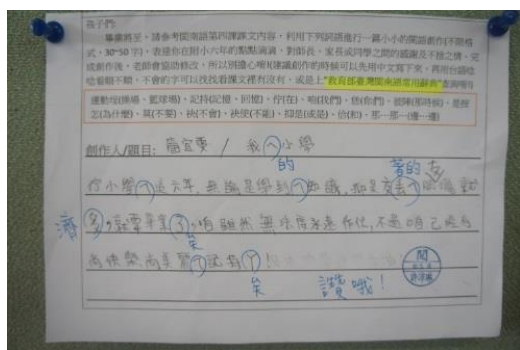
請學生拿出回家作業-閩南語短文創作學習單

(一)小組發表

- 1.組內分享:各組學生發表自己的創作，小組夥伴共同欣賞、聆聽。
- 2.各組夥伴互相討論語句是否通順及漢字或音標是否使用正確，若有疑問可以用鉛筆圈起來或做註記，再詢問老師。
- 3.每一組請 1~2 位學生上台分享他最喜歡的句子，並唸唸看。

10分

【口語評量】
【觀察評量】
學生能分享完成的學習單，並欣賞同學的創作。



學生以自己的創作單跟夥伴討論，進行創作。

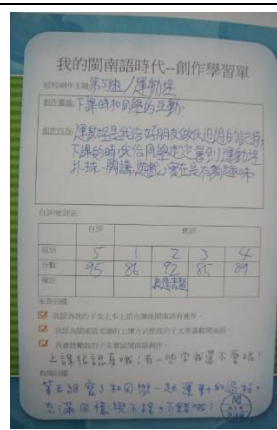
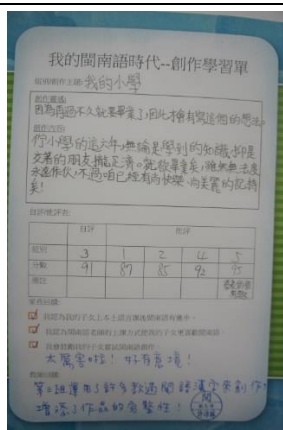
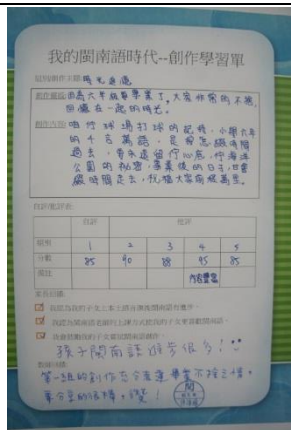
教師指導學生作品使用正確漢字

(二)小組創作

- 1.創作小組短文:確定閩南語創作學習單用字無誤後，要請學生集思廣益，將各學生的優美詞句，拼湊成一篇小組代表短文。
1. 製做海報:各組將創作短文寫在海報上，並填寫自評表。

10分

【口語評量】
【觀察評量】
學生能完成及分享學習單，並欣賞同學的創作，透過聆聽和提問理解創作意涵並填寫自評表、他評表。



創作主題:時光追憶

創作主題:我的小學

創作主題:運動埕

(三)口頭發表與聆聽

各組發表:各組請代表學生張貼海報及朗讀各組的短文及意義。
欣賞聆聽:其他組別除了欣賞他組的短文之外，亦可以發表意見或是提問並填寫他評表。

10分



第一組發表



第三組發表

活動九:全班共同創作畢業班歌歌詞

1.由學生他評分數最高的組別之短文做為畢業班歌歌的基底，由之修改，透過全班集體創作之作品做為班歌之歌詞。學生先將他評分數最高的組別之短文抄寫在黑板，再由全班共同修改。

2.朗誦全班共同修改完成之歌詞，最後由老師潤飾。

回家作業:

尋找適合當作閩南語班歌之旋律，並於綜合課討論。學生可找已有的合適旋律或是自編旋律再入詞。

---第三節課結束---

試教成果:(非必要項目)

【成品產出】

一、閩南語創作畢業班歌-小學的日子

5 6 1. 1. 2. 2. 2. 1. 6 5
 想 起 彼 時 ， 咱 佇 學 校 遊 戲 。

5 6 1. 1. 2. 1. 1. 6 5
 無 煩 無 惱 ， 迺 迺 、 寫 功 課 。

5 6 1. 1. 2. 3. 2. 3. 5.
 看 著 這 時 ， 咱 對 遮 分 離 ，

5 6 3. 2. 1. 1. 6 5 6 1.
 四 界 走 踎 ， 我 家 己 的 藍 天 。

3. 5. 6. 6. 6. 6. 5. 6. 5. 3. 5.
 點 點 滴 滴 ， 快 樂 的 小 學 六 年 ，

6 3. 2. 6 2. 3. 2. 1. 2. 5. 3. 2. 3.
 有 同 學 老 師 ， 恁 的 陪 伴 ， 我 袂 孤 單

7 2. 3. 3. 6. 6. 5. 3. 6.5.
 從 今 以 後 ， 無 恁 的 日 子 ，

3. . 1.. 3. 3. 6 6 5 3.2.
 我 會 誠 懇 拚 勢 ， 因 為 恁

6 3. 2. 1. 2. 6 3.2.6 3.2.2. 3.2.61.
 我 毋 捌 傷 悲 ， 是 我 上 水 的 記 持 。

6. 5. 5. 6. 5. 3. 6.5. 3. 3. 2. 1. 6
 等 待 重 逢 的 日 子 ， 咱 閣 來 相 見 。

5 4 3 2 6 6 3. 3. 7 2.
 你 千 萬 毋 通 將 我 放 袂 記 。

6 3. 3.2. 6 3. 2. 1. 3.2. 3. 2. 2.1.1.
 你 永 遠 ， 是 我 的 知 己 ， 我 的 兄 弟 。

Mp3 檔連結:

<https://drive.google.com/open?id=0B6S0WXqWiIcoMkZTekVjT1hUemM>

10
分

【實作評量】

將他評分數最高之小組作品由全班學生進行修改再行朗誦，並回家尋找適合之旋律。

